

## I ФОРУМ МОЛОДЕЖНЫХ НАУЧНЫХ СООБЩЕСТВ

2 ноября 2016 г. в стенах Витебского государственного медицинского университета состоялся I Форум молодежных научных сообществ. Мероприятие собрало 76 молодых ученых, аспирантов, специалистов по работе с молодежью, студентов, преподавателей из 30 высших учебных заведений и научных организаций Беларуси, России и Украины. Организаторами выступили Совет молодых ученых ВГМУ, студенческое научное общество ВГМУ и Открытый университет Сколково.

С приветственным словом открыли собрание ректор ВГМУ, профессор Анатолий Тадеушевич Щастный, менеджер по развитию сообщества ОтУС Наталья Герасимова. Далее участники форума представили свои выступления, обсудили доклады в открытой и дружественной дискуссии. Актуальными и интересными для всех были проблемы эффективного вовлечения молодежи в научные исследования, способы эффективного сотрудничества в развитии прикладных исследований, стажировки в ведущих центрах ближнего и дальнего зарубежья, поиск источников финансирования и материальной поддержки молодых ученых.

Гостями форума стали специалисты по медицинским инновациям, бизнесу и менеджменту в медицине, ведущие специалисты практической медицины.

Завершилось собрание тренингом по формированию навыков общения и пиара в современной научной среде, подведением итогов, обменом контактами для будущих совместных проектов.

Спасибо всем участникам Форума!



*Уважаемые читатели!  
Предлагаем Вам подборку докладов молодых ученых.*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ОСНОВАМ ВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

**ГАЛИМОВА А.М., ЕФРЕМОВ И.С., КАЛАНОВА И.Р.**

Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа, Российская Федерация

Ранняя работа по подготовке студентов младших курсов к научно исследовательской работе – один из важных аспектов продуктивной научно-исследовательской работы в высшем учебном заведении. На первых годах обучения формируется целевая аудитория будущих молодых ученых, организаторов научно-исследовательской работы. В такой ситуации преемственность

опыта становится необходимым аспектом нормального функционирования научной жизни университета. Одним из инновационных элементов, перенятых нами из британской системы образования, является тьюторство, в данном случае в научной работе [1]. Тьюторы появились в XII в. И их обязанностью была забота о передаче знаний от профессора к студенту. В нашем случае тьютор также выступает в роли посредника между научным руководителем – доцентом или профессором кафедры и студентом, который начинает заниматься научно-исследовательской работой, также возлагая на себя обязанность индивидуального сопровождения. [2] Целью нашей работы стала организация раннего привлечения и обучения студентов младших курсов основам научно-исследовательской работы.

Задачами стали: 1. Отбор и подготовка тьюторов среди студентов старших курсов, имеющих опыт ведения научной работы, публикации, реализованные проекты.

2. Проведение мероприятий, направленных на мотивацию интереса к научно-исследовательской работе среди студентов младших курсов.

3. Снижение нагрузки на профессорско-преподавательский состав, занимающийся научным руководством.

4. Создание возможности для способных студентов приобрести бесценный педагогический опыт в работе с более молодыми коллегами.

**Материал и методы.** Методом отсева тьюторов было личное собеседование с представителями молодежного научного общества, а также оценка качества опубликованных работ. Стабильная и продолжительная работа в научной области, в которой будущий тьютор собирался развиваться в дальнейшем, также являлась немаловажным фактором в выборе кандидата.

Кроме того, для студентов младших курсов была разработана комплекс мероприятий по постепенному обучению научно-исследовательской работе, а также повышению мотивации к занятию НИР (научно-исследовательская работа), которые должны были упростить работу тьюторов. В программу вошли следующие проекты: «Школа молодого ученого»; проведение Фестиваля науки, научных боев на территории университета. Школа молодого ученого – проект, включающий в себя лекции, мастер-классы и личные консультации, проводимые приглашенными специалистами, а также молодыми учеными молодежного научного общества. На данный момент уже прочитано более двух десятков лекций, проведено около ста мастер-классов и личных консультаций.

Фестиваль науки: на площадке БГМУ проводились лекции по биологии, посещение музеев кафедр анатомии, оперативной хирургии, биологии, истории медицины, была возможность приобрести элементарные навыки лапароскопических операций.

Научные бои – популярный вид научных мероприятий, где ученые понятным для непрофессионалов языком рассказывают о своих научных исследованиях.

**Результаты и обсуждения.** В настоящий момент проект набирает обороты и уже дает результаты. Проведенные мероприятия увеличили количество студентов младших курсов, занимающихся научной работой. Повысилось количество статей и тезисов, подаваемых студентами младших курсов в различные журналы (в том числе в соавторстве), а также участие в конференциях и других научных мероприятиях.

**Заключение.** Научное тьюторство как элемент раннего обучения научно-исследовательской работе – жизнеспособный и востребованный проект, который решает сразу три проблемы. Во-первых, позволяет студентам младших курсов быстрее и продуктивнее влиться в научную среду университета. Во-вторых, дает возможность студентам старших курсов получить педагогический опыт, что позволит расширить их навыки для дальнейшего проведения научно-исследовательской работы. И в-третьих, снижает нагрузку на профессоров и доцентов кафедр, позволяя организовать научную работу в более актуальном и продуктивном русле.

#### Литература:

1. Челнокова, Е. А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России / Е. А. Челнокова // *Magister Dixit.* – 2014. – № 4. – С. 39–47.
2. Пастухова, И. П. Тьютор как организатор процесса обучения в системе дополнительного профессионального образования / И. П. Пастухова // *Сред. проф. образование.* – 2010. – № 12. – С. 10–13.