

кооперации с другими организациями, реализующими параллельные образовательные и/или информационные программы (в частности, Санкт-Петербургский институт биорегуляции и геронтологии, Научно-производственный центр ревитализации и здоровья, Всероссийский научно-методический геронтологический центр» и др.). Повышают охват этими программами такие формы работы, как выездное обучение, обучение без отрыва от производства, дистанционное обучение, работа с использованием социальных сетей и т.д.

Вместе с УО «Витебский государственный медицинский университет» с 2016 года в рамках дисциплины по выбору для студентов 6 курса лечебного факультета «Актуальные вопросы медико-социальной реабилитации лиц старшего возраста» реализуется программа на додипломном этапе подготовки кадров.

Большое значение в популяризации и развитии геронтологического обучения имеет поддержка органов власти. Мы имеем положительный опыт работы с такими регионами Российской Федерации, как Белгородская, Орловская, Владимирская области и рядом других.

Анализ реализации данных образовательных программ показал не только повышение показателя уровня информированности людей, прошедших обучение, с 19,6-28,2% до 58,3-76,8%, но и, что самое главное, улучшение показателей, характеризующих здоровье, в группах населения, с которыми работали лица, прошедшие обучение, например: увеличение степени мобильности, снижение темпов прогрессирования старческой астении, профилактика саркопении, улучшение показателей течения артериальной гипертензии и т.д.

Таким образом, стратегия геронтологического образования, направленная на обеспечение высокого качества обучения в течение жизни (life-long learning) различных групп специалистов и населения на основе их социального и профессионального взаимодействия, является одним из ведущих механизмов в развитии и внедрении биомедицинских технологий.

Заключение. Стратегия, направленная на реализацию интегрированной многоуровневой многоцелевой программы геронтологического образования способствует своевременному и адекватному внедрению в клиническую практику биомедицинских инноваций для профилактики старения, что вкупе с образованием населения и смежных специалистов способствует повышению индексов качества жизни людей, степени их независимого существования, продлению увеличению доли активно прожитых лет и продлению периода трудоспособности.

MOODLE-ТЕХНОЛОГИИ В ЛАБОРАТОРНОМ ПРАКТИКУМЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА В МЕДИЦИНЕ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

ЗАВАДСКАЯ В.М., НАУМЮК Е.П.

Гродненский государственный медицинский университет, г. Гродно, Республика Беларусь

Уже не первый год в УО «Гродненский медицинский университет» обучаются студенты из разных стран (Нигерия, Индия, Мальдивы, Кения, Иран, Ирак, Шри-Ланка и др.). Поскольку студенты факультета иностранных учащихся отличаются между собой по базовой подготовке, по системе школьного образования, по индивидуальным способностям к восприятию языка и дисциплин общенаучного цикла, самой оптимальной средой для обучения студентов является система дистанционного обучения Moodle. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы, задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара.

Электронный формат среды Moodle позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата – от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок.

На кафедре медицинской и биологической физики в рамках образовательной программы для спе-

циальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» (General medicine) иностранным учащимся преподается дисциплина «Информатика в медицине» (компонент УВО).

На занятиях по информатике в медицине используется «Руководство к лабораторным занятиям по информатике для студентов факультета иностранных учащихся» («Informatics Laboratory Guide for Students of the Faculty of Foreign Students») авторов Бертеля И.М., Завадской В.М., Клинецевича С.И., Наумюк Е.П. и информационно-образовательная среда Moodle, в которой представлены индивидуальные варианты заданий и формы отчетов по выполняемым лабораторным работам.

Кроме этого, на кафедре имеется зарегистрированный и утвержденный ЭУМК «Computer Studies / Информатика в медицине» для специальности 1-79 01 01 «Лечебное дело» для ФИУ (англ. язык обучения), регистрационный номер № 4141606498 от 02.02.2016) Калюта Е.А., Наумюк Е.П., Завадская В.М.

ЭУМК «Computer Studies / Информатика в медицине» содержит стандартные разделы, где представлены: программа дисциплины, вопросы к занятиям, названия лабораторных работ, отчеты по лабораторным работам, статистические таблицы, мультимедийные презентации к лекциям, лабораторно-практическим занятиям и др. При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации, видеофайлы, тестирование в образовательной среде Moodle.

Для входа в образовательную среду Moodle студенты используют свои студенческие билеты. В качестве логина пишут фамилию и имя латинскими буквами без пробела, в качестве пароля – номер студенческого билета.

После входа в Moodle студенты выбирают необходимую лабораторную работу, читают порядок выполнения, выполняют, а в конце занятия отправляют работу в Moodle. В образовательной среде Moodle у студентов есть возможность круглосуточного доступа, поэтому выполнять лабораторные работы по информатике и тестовые задания они могут в любое удобное для них время. Поскольку ЭУМК содержит не только теоритическую часть, но и практическую, возможность прохождения тестов несколько раз позволит повысить средний балл по информатике в медицине. И вопросов по поводу выставления оценок не возникнет, поскольку в Moodle они выставляются автоматически. После того, как студент отправит работу, преподаватель может ее проверить, оставить комментарий и поставить оценку либо отправить работу на доработку.

Широкие возможности для коммуникации – одна из самых сильных сторон Moodle. В форуме можно проводить обсуждение по группам, оценивать сообщения, прикреплять к ним файлы любых форматов. В личных сообщениях и комментариях – обсудить конкретную проблему с преподавателем лично. В чате обсуждение происходит в режиме реального времени. Рассылки оперативно информируют всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях: не нужно писать каждому студенту о новом задании, группа получит уведомления автоматически.

Moodle-технологии позволяют существенно улучшить качество образовательной деятельности. Опыт применения Moodle-платформы и встроенной в нее тестирующей системы позволяет сделать следующие выводы о возможностях, которые Moodle дает пользователям:

1. Студентам:

- учиться в любое время, в любом месте, в удобном темпе,
- тратить больше времени на глубокое изучение интересных тем,
- лучше усваивать знания.

2. Преподавателям:

- поддерживать курс в актуальном состоянии,
- менять порядок и способ подачи материала в зависимости от работы группы,
- тратить больше времени на творческую работу и профессиональный рост,
- поддерживать обратную связь со студентами, в том числе и после окончания учебы.

Литература

1. Клинецевич, С. И. Обучение основам информационных технологий в медицинском университете с использованием платформы Moodle / С. И. Клинецевич, И. М. Бертель, Е. Я. Лукашевич // Перспективы развития высшей школы : материалы VII Междунар. науч.-метод. конф. – Гродно, 2014. – С. 255–257.