

ДИНАМИЧЕСКИЕ ТРЕНДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ: ОПЫТ РАБОТЫ

ПЕТУХОВ В.И.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск,
Республика Беларусь

Вестник ВГМУ. – 2018. – Том 17, №1. – С. 125-130.

DYNAMIC TRENDS OF THE EDUCATIONAL SYSTEM OF THE ADVANCED TRAINING: SERVICE EXPERIENCE

PETUKHOV V.I.

Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Vitebsk, Republic of Belarus

Vestnik VGMU. 2018;17(1):125-130.

Резюме.

Цель – оценить целесообразность краткосрочных курсов повышения квалификации и обосновать оптимальные сроки такого обучения в зависимости от квалификации обучающихся.

Материал и методы. За период с 2008 по 2016 гг. повышение квалификации прошло 1695 врачей хирургического профиля и 56 врачей-неврологов и врачей общей практики. За время работы сотрудниками кафедры было создано или существенно переработано в соответствии с новыми требованиями и предложениями курсантов более 25 программ.

Результаты. Первоначально курсы повышения квалификации были рассчитаны на 288 часов (2 месяца). Новый этап в развитии кафедры наступил в 1998 году. Были созданы новые, оригинальные программы, не существовавшие ранее на территории Республики Беларусь. Основными источниками информации для организации новых курсов или внесения корректив в имеющиеся программы являются: приказы и распоряжения МЗ РБ; заявки Управлений здравоохранения; анализ деятельности хирургической службы; анализ популярности курса; анализ анкет слушателей.

Это и определило дальнейшее направление кафедры на формирование монотематических программ по наиболее актуальным в данный момент проблемам хирургии продолжительностью от 72 до 144 часов. Переработка программ осуществляется каждые два года. Анкетирование слушателей производится однократно по завершении курса, при этом анкета анонимна и заполняется после сдачи экзамена. Анализ востребованности курсов повышения квалификации, а также анализ анкет слушателей, касающихся оценки разных сторон организации учебного процесса, позволяют оперативно реагировать на общественно значимые запросы практического здравоохранения. Заключение. Подготовка и проведение кратких монотематических курсов повышения квалификации весьма целесообразны.

Ключевые слова: повышение квалификации, краткосрочные курсы, практическая польза.

Abstract.

Objectives. To assess the expediency of short-term refresher courses and to substantiate the optimal period of such training depending on the qualification of students.

Material and methods. During the period from 2008 to 2016 inclusive 1659 surgeons as well as 56 neurologists and general practitioners have improved their qualification. During this time the staff members of the department have elaborated or thoroughly revised in line with new requirements and students' proposals more than 25 curricula.

Results. Initially refresher courses were designed for 288 academic hours (2 months). A new stage in the development of the department occurred in 1998. New, original curricula that had not existed previously on the territory of the Republic of Belarus were created. The main sources of information for the organization of new courses or the adjustment of the

existing curricula are: regulations and orders of the Belarusian Ministry of Public Health; applications of the public health authorities; the analysis of the activities of the surgical service; the analysis of the popularity of the courses; the analysis of the students' questionnaires. This predetermined the future trend of the department to elaborate monothematic curricula on the most relevant at the given moment problems in surgery of the duration from 72 to 144 academic hours. The curricula are thoroughly revised every two years. A survey of the students is conducted once, upon completion of the course, the questionnaire is completely anonymous and is filled in after passing the exam. The analysis of the demand for refresher courses as well as that of the students' questionnaires, concerning the evaluation of various aspects of the educational process allows to promptly react to socially important requirements of practical health service.

Conclusions. The elaboration and realization of short-term monothematic refresher courses are highly expedient.

Key words: refresher training, short-term courses, practical value.

Медицина как отрасль человеческой культуры в течение двадцатого и начала 21 веков стремительно меняет свой статус в соответствии с кардинальными переменами в социальной и культурной жизни общества. На протяжении многих веков медицина была отраслью, стоящей несколько в стороне от, строго говоря, науки и потому не только именовалась, но и была по сути своей, «врачебным искусством». Только в двадцатом веке, да и то не в самом его начале, в медицине появилось множество специальных научных исследований, которые врачу необходимо было усвоить. Обладание обширными знаниями в своей узкой специальности, в смежных дисциплинах и в целом в отрасли (медицине) позволяло врачу быть успешным в практической деятельности. Этот период развития медицины можно охарактеризовать как «высокоинтеллектуальную профессию». Конец 20 века и начало 21 века существенным образом изменили многие позиции в обществе. Накопление знаний приобрело лавинообразный характер. Знать все в медицине стало попросту невозможно. Овладение общими сведениями стало доступным широкому кругу людей. А что же врач? Ему оставалось только достаточно глубоко усвоить общие принципы функционирования человеческого организма, а затем выбрать себе поле деятельности, в котором он будет точно знать, какие действия ему необходимо произвести, чтобы получить оптимальный результат. Иными словами, начиная с конца 20 века медицина стремительно превращается в «технологию». В этом нет ничего драматического, это запрос современного общества. При этом общество должно быть готовым к тому, что ему следует соответствующим образом изменить свои требования к врачу. От врача уже нельзя требовать «душевности» как от представителя «врачебного искусства», где взаимоотношения врача и пациента порой значили больше, чем «примоч-

ки», «припарки» и «guttas», назначаемые пациенту. От него также нельзя требовать и «бессонных ночей с мучительными раздумьями о том, что же происходит с его пациентом», как это происходило с хорошим врачом, представителем «высокоинтеллектуальной профессии». Общество может потребовать от него только добросовестного исполнения протокола лечения и безупречного владения техническими приемами, которые он как представитель той или иной узкой медицинской профессии обязан уметь выполнять.

В этой аспекте нам представляется интересным наш опыт работы со слушателями факультета повышения квалификации и переподготовки кадров ВГМУ на кафедре хирургии.

Цель работы – оценить целесообразность краткосрочных монотематических курсов повышения квалификации и обосновать оптимальные сроки такого обучения в зависимости от квалификации обучающихся.

Материал и методы

Кафедра хирургии факультета повышения квалификации и переподготовки кадров была организована в Витебском государственном медицинском институте в августе 1990 года. Только за период с 2008 по 2016 гг. повышение квалификации прошли 1659 врачей хирургического профиля и 56 врачей-неврологов и врачей общей практики. За время работы сотрудниками кафедры было создано или существенно переработано в соответствие с новыми требованиями более 25 программ.

Результаты и обсуждение

Первоначально сотрудниками кафедры были подготовлены методические материалы для двух циклов усовершенствования: «Акту-

альные вопросы хирургии» и «Актуальные вопросы хирургии и эндоскопии». Учитывая статус института, который в то время находился в ведении МЗ СССР, география рассылки путевок была очень широкой. На кафедре занимались слушатели из всех регионов огромной страны, включая Камчатку и Среднюю Азию. Курсы повышения квалификации были рассчитаны на 288 часов (2 месяца). Особенно популярен был курс «Актуальные вопросы хирургии и эндоскопии», так как в те годы началось широкое распространение эндоскопических методов диагностики и лечения и ощущалась острая нехватка мест, где можно было получить практические навыки владения эндоскопическим оборудованием. Надо при этом отметить, что кафедра для проведения этого курса была оснащена несколькими новыми эндоскопическими аппаратами и при проведении занятий не зависела от наличия и использования большого оборудования.

Новый этап в развитии кафедры наступил в 1998 году. Сотрудниками кафедры был проанализирован опыт работы крупнейших образовательных центров последипломной подготовки Москвы, Санкт-Петербурга, Киева, Харькова, Минска, изучены современные подходы к формированию образовательных программ. Этот опыт был обобщен. Были созданы новые, оригинальные программы, не существовавшие ранее ни в Республике Беларусь, ни на территории СНГ.

Отличительной особенностью этих программ стал учет многих факторов, в том числе изменившегося государственного статуса страны [1], материальных возможностей потенциальных обучающихся, а главное, хорошее знание сотрудниками кафедры проблем хирургической службы области. Это и определило дальнейший курс кафедры на формирование монотематических (посвященных теории и отработке практических навыков по отдельным конкретным разделам хирургии) программ по наиболее актуальным в данный момент проблемам хирургии продолжительностью от 72 до 144 часов [2]. Кроме того, учитывая монотематичность циклов, несмотря на высокую квалификацию преподавательских кадров на кафедре, было принято решение, что каждый курс будет представлен одной группой, и он будет преимущественно закреплен за тем преподавателем, который непосредственно занимается этой проблемой. В итоге появились такие курсы повышения квалификации, как:

Инфекция в хирургии – 1 месяц;

Основы малоинвазивной хирургии – 1 месяц;

Диагностика и лечение перфоративной язвы желудка и 12-перстной кишки – 2 недели;

Диагностика и лечение заболеваний щитовидной железы – 2 недели;

Диагностика и лечение острого холецистита – 2 недели;

Диагностика и лечение острой и хронической артериальной недостаточности – 2 недели;

Организация хирургической помощи – 2 недели.

Все курсы оказались весьма востребованными, в том числе и два первых, несмотря на то, что продолжительность их была 1 месяц. Востребованность их оказалась велика, кроме всего прочего и потому, что они проводились не всеми сотрудниками кафедры понемногу, а были закреплены за кураторами направлений и проводились на базах специализированных отделений. Курс «Инфекция в хирургии» на базе Республиканского центра с аналогичным названием, цикл «Основы малоинвазивной хирургии» на базе отделения малоинвазивной хирургии, которое функционировало на тот момент в Витебской областной клинической больнице. Таким образом, основным девизом кафедры после довольно продолжительного и успешного периода работы является принцип «следи за новым и успевай реагировать». Актуальность проблемы и возможность быстро ее воплотить в программу обучения, насыщенную способами и приемами овладения практически навыками, являются приоритетом кафедры при составлении новых программ [4].

Так в последующие годы появились или были восстановлены в прежнем объеме:

1. Практическая флебология с основами флебосклерозирующей терапии.

2. Травма груди.

3. Сочетанные травмы грудной, брюшной полостей и таза.

4. Диагностика и лечение заболеваний поджелудочной железы.

5. Современные методы лечения грыж брюшной стенки.

6. Хирургическое лечение пациентов с нарушениями мозгового кровообращения.

7. Малоинвазивные и лазерные технологии в лечении хронических заболеваний вен.

8. Гнойные заболевания легких и плевры.

9. Оказание травматологической помощи в амбулаторных условиях.

10. Общие вопросы трансплантации органов и тканей.

11. Малоинвазивная хирургия заболеваний печени и поджелудочной железы.

12. Диагностика и лечение заболеваний поджелудочной железы.

13. Инфекция в хирургии.

При этом при проведении двух последних курсов мы вернулись к четырехнедельной программе из-за большого объема материала, на что неоднократно указывали наши слушатели при заполнении анкет. На нашей кафедре проводятся беседы со слушателями, которые позволяют выявить потребности практических врачей в получении новых сведений и умений. Это один из основных критериев, которыми руководствуется кафедра при коррекции программ в течение срока их функционирования, а затем при подготовке новых программ.

Основными источниками информации для организации новых курсов или внесения корректив в имеющиеся программы являются:

1. Приказы и распоряжения МЗ РБ, в которых содержится либо прямое указание на формирование нового курса, либо предложение, основанное на приоритете ВГМУ в данном вопросе.

2. Заявки Управления здравоохранения по проведению какого-либо специфического курса, при появлении проблемы, которую Управление считает возможным ликвидировать путем повышения квалификации работников здравоохранения районного звена.

3. Анализ деятельности хирургической службы области, который позволяет выявлять системные ошибки, допускаемые работниками здравоохранения при оказании хирургической помощи на уровне городских и районных больниц и поликлиник.

4. Анализ популярности курса, который оценивается количеством реализованных заявок, а также количеством дополнительных заявок, поступающих в деканат от работников практического здравоохранения.

5. Анализ анкет слушателей, в которых могут быть высказаны пожелания по введению новых или дополнительных разделов в существующие программы.

Так, например, в соответствии с приказом МЗ РБ на кафедре был введен цикл «Общие вопросы трансплантации органов и тканей». После проведения в г. Витебске двух международных конференций по флебологии, министерством

здравоохранения РБ был издан приказ, согласно которому Витебскому государственному медицинскому университету предписывалось проводить повышение квалификации по склерозирующей терапии варикозного расширения вен. В результате этого был сформирован весьма востребованный в настоящее время курс «Практическая флебология с основами флебосклерозирующей терапии», а затем, через несколько лет, еще один, с более широкой программой – «Малоинвазивные и лазерные технологии в лечении хронических заболеваний вен».

На основе анализа причин предотвратимой летальности от ожогов Управлением здравоохранения Облисполкома было заказано проведение курса «Ведение первого периода ожоговой болезни» для хирургов районных и городских больниц Витебской области, программа которого была оперативно подготовлена, проведено два курса повышения квалификации, на которых побывало большинство заведующих отделениями или выделенных для этой цели хирургов районных больниц. Этот цикл не предполагалось включать в календарные планы кафедры на последующие годы ввиду наличия специализированных циклов по ожоговой болезни в БелМАПО. Он сыграл свою положительную роль и в дальнейшем не проводился.

На основании анализа деятельности хирургической службы Витебской области были выявлены пробелы в оказании первичной хирургической помощи пациентам с травмой грудной клетки и сочетанной травмой груди и живота. Были сформированы два курса – «Травма груди» и «Сочетанные травмы грудной, брюшной полостей и таза». Оба курса оказались востребованными не только среди хирургов Витебской области, но и других регионов нашей страны, и в настоящее время не планируется их переформирование или ликвидация.

Ряд циклов постепенно истощил свой потенциал ввиду снижения актуальности или в связи с излишне зауженной тематикой. Так, несмотря на то, что к работе на цикле «Организация хирургической помощи» были привлечены: главный хирург управления здравоохранения, главный врач (или его заместитель) ВОКБ, сотрудники кафедр психологии, организации здравоохранения, юрисконсульт ВОКБ, он постепенно терял популярность и со временем был исключен.

Что касается слишком узкой тематики, то, например, циклы «Диагностика и лечение пер-

форативной язвы желудка и 12-перстной кишки» и «Диагностика и лечение острого холецистита» были преобразованы, полностью обновлены их программы. Оба этих цикла существуют до сегодняшнего дня под названиями «Диагностика и лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки» и «Диагностика и лечение холецистита». Они вновь актуальны, учитывая более широкий круг вопросов, которые рассматриваются на занятиях, хотя формат их не изменился, они также продолжают две недели.

Анкетирование слушателей проводится однократно по завершении курса, при этом анкета анонимна и заполняется после сдачи экзамена. Заполнение анкеты добровольное, слушатель может оставить ее незаполненной, однако подобные случаи редки, так как перед началом заполнения анкеты преподаватель объясняет цель анкетирования.

Анкета содержит следующий перечень вопросов, касающихся педпроцесса:

1. Полезен ли для Вас данный курс в профессиональном плане?
2. Что Вам понравилось?
3. Что, на Ваш взгляд нужно изменить?
4. Как Вы оцениваете лекции по дисциплине по объему и манере чтения?
5. Какие темы Вы исключили бы из плана курса?
6. Как Вы оцениваете практические занятия?
7. Какие темы следует расширить или уменьшить?
8. Какие темы по другим дисциплинам были бы полезны Вам в профессиональном плане?

Слушателям сообщается, что вопросы анкеты, в том числе и касающиеся полноты изложения, качества изложения материала, не преследуют цели выявить лучшего или худшего преподавателя, а нужны для того, чтобы скорректировать подачу материала, чтобы сделать ее более понятной и актуальной для них. Не секрет, что у профессионалов высокого класса в любом деле, в том числе и в хирургии, могут быть свои представления о важности того или иного момента, касающегося, например, техники операции. И что для одного хирурга является очевидным, у другого может вызвать вопросы и даже порой непонимание. Следовательно, характер подачи материала должен быть скорректирован в соответствии с тем, чтобы после освещения того или иного вопроса или не осталось вообще никаких

неясностей, или остались частные вопросы, возникающие у отдельных коллег, а не основной массы слушателей.

При анализе анкет оцениваются все вопросы и замечания, но опыт показывает, что особое внимание следует уделить тем из них, которые по данному курсу в течение года встречаются более одного раза. Далеко не все из них требуют корректировки программы, но даже если встречаются такие вопросы, то это не вызывает затруднений, так как в период действия программы может быть проведена ее коррекция в виде дополнений. Внесение изменений в программу подготавливается к следующему ее утверждению, которое по факультету необходимо проводить раз в два года. Так, несмотря на требование Министерства Образования РБ, выдвинутое в 2010 году, о сокращении всех циклов повышения квалификации до двух недель, анкетные данные свидетельствовали, что такие курсы, как «Инфекция в хирургии» и «Диагностика и лечение заболеваний поджелудочной железы», не укладываются в эти узкие рамки, и они вновь были преобразованы в 4-недельные курсы. Это нашло понимание в Республиканском методическом центре по высшему и среднему медицинскому и фармацевтическому образованию Министерства здравоохранения РБ, программы были утверждены, успешно функционируют и очень востребованы. Таким образом, анализ востребованности курсов повышения квалификации, а также анализ анкет слушателей, касающиеся оценки разных сторон организации учебного процесса, позволяют более или менее оперативно реагировать на общественно значимые запросы практического здравоохранения. С 2016 года кафедра проводит пробные выездные циклы повышения квалификации по заявкам Управлений здравоохранения, что еще больше приближает систему образования к практической деятельности.

Заключение

Популярность двухнедельных курсов повышения квалификации по хирургии продолжает оставаться высокой, даже несмотря на то, что обучение на одном цикле (80 часов профессиональной подготовки) не дает достаточного количества часов для подтверждения имеющейся у курсанта категории.

Монотематические короткие циклы лучше проводить в малых группах, при этом желатель-

но, чтобы преподаватель был специалистом (на уровне эксперта) именно в этом разделе хирургии.

Тематика курсов должна оперативно меняться в соответствии с запросами практического здравоохранения.

Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-З [Электронный ресурс] : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одоб. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : изм. и доп. // Бизнес-инфо. Аналитическая правовая система / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2018.
2. Об отдельных вопросах дополнительного образования

взрослых [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 июля 2011 г., № 954 : изм. и доп. // Бизнес-инфо. Аналитическая правовая система / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2018.

3. Об утверждении Инструкции об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-тематическим планам, на основании которых осуществляются повышение квалификации и переподготовка руководителей и специалистов, о порядке их разработки и утверждения [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 9 нояб. 2009 г., № 70 // Бизнес-инфо. Аналитическая правовая система / ООО «Профессиональные правовые системы». – Минск, 2018.
4. Кабанова, С. А. Гибкие технологии обучения медицинских кадров в Российском научном центре хирургии / С. А. Кабанова, Ю. Я. Рабинович, И. Ю. Ложкевич. – М. : РНЦХ РАМН, 2002. – 159 с.

Поступила 11.10.2016 г.

Принята в печать 31.01.2018 г.

References

1. Code of the Republic of Belarus on education, 13 janv 2011 g № 243-Z [Elektronnyi resurs]: priniat Palatoi predstavitelei 2 dek. 2010 g: odob Sovetom Resp 22 dek 2010 g: izm i dop. ООО Professional'nye pravovye sistemy. Biznes-info Analiticheskaja pravovaia sistema. Minsk, RB; 2018. (In Russ.)
2. On some issues of additional education of adults [Elektronnyi resurs]: postanovlenie Soveta Ministrov Resp Belarus' 15 i iulia 2011 g № 954: izm i dop. ООО Professional'nye pravovye sistemy. Biznes-info Analiticheskaja pravovaia sistema. Minsk, RB; 2018. (In Russ.)

3. About approval of the Instruction about General requirements to the educational plans, curricula, educational plans, on the basis of which carried out training and retraining of managers and specialists, the procedure of development and approval [Elektronnyi resurs]: postanovlenie M-va obrazovaniia Resp Belarus' 9 noiab 2009 g № 70. ООО Professional'nye pravovye sistemy. Biznes-info Analiticheskaja pravovaia sistema. Minsk, RB; 2018. (In Russ.)
4. Kabanova SA, Rabinovich YuYa, Lozhkevich IYu. Flexible technology of medical personnel training in Russian scientific center of surgery. Moscow, RF: RNTsKh RAMN; 2002. 159 p. (In Russ.)

Submitted 11.10.2016

Accepted 31.01.2018

Сведения об авторах:

Петухов В.И. – д.м.н., доцент, заведующий кафедрой хирургии ФПК и ПК, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет.

Information about authors:

Petukhov V.I. – Doctor of Medical Sciences, associate professor, head of the Chair of Surgery of the Faculty for Advanced Training & Retraining, Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University.

Адрес для корреспонденции: Республика Беларусь, 210023, г. Витебск, пр. Фрунзе, 27, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, кафедра хирургии ФПК и ПК. E-mail: lancet.vip@tut.by – Петухов Владимир Иванович.

Correspondence address: Republic of Belarus, 210023, Vitebsk, 27 Frunze ave., Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Chair of Surgery of the Faculty for Advanced Training & Retraining. E-mail: lancet.vip@tut.by – Vladimir I. Petukhov.