

**Уважаемые читатели!**

По инициативе редколлегии журнал «Вестник ВГМУ» открывает проблемную рубрику лаборатории инновационной педагогики, созданной с целью выполнения темы НИР «Установить влияние использования инновационных педагогических технологий на качество образовательного процесса в медицинском вузе».

В рубрике планируется публиковать дискуссионные статьи по проблемным вопросам педагогики высшей школы. Предлагаем читателям журнала принять активное участие в обсуждении публикуемых статей. Все поступившие в редакцию мнения будут опубликованы в указанной рубрике.

Открывает рубрику статья доцента кафедры анатомии человека Г.Г. Бурака «Подготовка учебника нового формата».

*Редколлегия*

© БУРАК Г.Г., 2013

## **ПОДГОТОВКА УЧЕБНИКА НОВОГО ФОРМАТА**

**БУРАК Г.Г.**

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»

---

**Резюме.**

В статье изложены целевые ориентиры создания новой учебной литературы и обоснованы принципы и преимущества модульного подхода к написанию учебника нового формата. На основании изложенных данных предлагается форма написания учебника как центрального звена в методическом обеспечении учебного процесса. Автор полагает, что материалы статьи могут послужить основой для дискуссии о подходах к построению учебника нового формата.

Ключевые слова: учебник нового формата, модуль, параграф.

**Abstract.**

Directions of elaborating new educational literature are specified in this article, principles and advantages of the module approach to writing a new format text-book are also grounded. On the basis of the presented data the form to write a text-book as a keystone of the educational process support is suggested. The author believe that the materials of the present article may serve as a ground for discussion about the approaches to a new format text-book design.

Key words: new format text-book, module, paragraph.

---

В Республике Беларусь идет становление новой системы высшего образования, ориентированной на мировое поликультурное образовательное пространство. Становление системы высшего образования сопровождается

существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса [1, 2]. В этих условиях преподавателям высшей школы необходимо ориентироваться в широком спектре совре-

менных инновационных подходов к конструированию учебных материалов нового поколения. Несомненно, что подготовка новых и совершенствование старых учебных материалов и изменение их функций и способов использования в образовательной практике является одной из составляющих модернизации образования [3,4]. Вместе с тем, на образовании, как ни на какой другой области, отражаются все проблемы и противоречия современного мира, общества и культуры [5].

В связи с изложенным стало актуальным и принципиально значимым решение проблем основного средства обучения – учебника как центрального звена в методическом обеспечении учебного процесса [6].

### **Общие целевые ориентиры написания учебника нового формата**

1. Основываясь на анализе литературных источников по обсуждаемому вопросу, можно сделать однозначный вывод: основу построения учебника нового формата составляет модульный подход [7].

По этой причине написанию учебника нового формата должна предшествовать разработка модульной программы учебного курса (соответствующей дисциплины) на основе типовой программы предмета [8].

Основные этапы при проектировании модульной программы следующие:

а) определение целей учебного курса (ожидаемых результатов обучения), ориентированных на формирование компетентностей будущих специалистов;

б) содержательно-процессуальный анализ учебного курса и определение количества модулей (или блоков как системы модулей);

в) определение и формирование задач каждого модуля как результат дифференциации и конкретизации целей учебного курса;

г) выявление в каждом модуле (блоке) количества учебных часов и их последовательности;

д) подготовка содержания информационного компонента каждого модуля и информационного компонента каждого занятия;

е) подготовка перечня ключевых понятий и терминов для всего учебного курса и его дифференциация для каждого учебного занятия;

ж) разработка графика междисциплинарных связей;

з) разработка методов для выявления уровня овладения теоретическим содержанием каждого из модулей (блоков) и всего учебного курса;

и) систематизированный перечень практических умений и навыков для каждого модуля (блока) и каждого учебного занятия;

к) подготовка разработок (заданий, задач, ситуаций и др.) для формирования у студентов профессиональных умений и навыков;

л) раскрытие для каждого модуля и каждого учебного занятия механизмов и технологий деятельности преподавателя по усвоению студентами содержания информационного блока и формированию у студентов системы практических умений и навыков (компетентностей);

м) содержание модулей как частей целого, не должно противоречить содержанию и смыслу того целого, частью которого модуль является, т.е. модули одной системы – это её взаимосвязанные и взаимозаменяемые части.

Итак, основу подхода к построению учебника нового формата составляет модульный подход.

В чём усматриваются преимущества модульного подхода к написанию учебника нового формата [9, 10]?

Во-первых, задачи модулей определяют цели учебных программ, что позволяет достичь целостности и внутренней согласованности структуры всей образовательной программы.

Во-вторых, особенностью модульного подхода является то, что обучение на этой основе ориентировано на большую долю самостоятельной работы студента. Множество различных модулей в учебнике нового формата дадут возможность студенту самостоятельно строить нужную ему образовательную программу.

В-третьих, отдельные модули учебника нового формата должны быть ориентированы на достижение соответствующего набора компетенций, что будет отвечать требованиям государственного образовательного стандарта, и в конечном итоге способствовать реализации в системе отечественного высшего образования идей Болонского процесса.

### **Основные требования к учебнику нового формата**

1. Каждый модуль учебника должен составляться по стандартной схеме и её не следует разнообразить. В каждой дисциплине модули (составляющие учебника) могут излагаться по схеме, наиболее соответствующей содержанию и особенностям предмета.

2. Принципиальное требование при написании учебника нового типа: все модули и их части должны носить выраженную профессионально-ориентированную направленность.

3. Учебник нового типа не должен содержать много второстепенной информации, не имеющей отношения к будущей профессиональной деятельности обучающихся.

4. В учебнике нового формата для студентов разных курсов должны учитываться сложности и особенности изучаемой дисциплины и ее значение в подготовке специалистов соответствующего профиля.

5. В значительной степени современный учебник должен быть практико-ориентированным, усвоение учебного материала в нем должно быть основано на активной деятельности студентов, а не только на деятельности, носящей репродуктивный характер. Более того, учебник, ориентированный на становление компетентностей, должен предлагать студенту возможность самостоятельно решать различного рода задачи на основе предметного материала.

### **Предполагаемая форма (т.е. основные компоненты) учебника нового формата**

Учебники нового формата и учебники традиционные принципиально отличаться не будут. В учебниках нового формата основные звенья будут неизменными. Это основной текст и внетекстовые составляющие, т.е. элементы аппарата ориентировки и организации усвоения.

В чем будет заключаться обновление учебника нового формата?

Во-первых, в способах включения этих составляющих в учебник.

Во-вторых, в конкретизации понимания каждого из структурных компонентов учебника.

### **Структура модели учебника нового формата**

Структура модели учебника нового формата предполагает следующие составляющие: оглавление, предисловие, модули (это главное) и источники информации.

Традиционное назначение оглавления – ориентировка в содержании учебника с учётом конкретных условий реализации учебного процесса и с целью оказания помощи обучающимся в выборе различных образовательных направлений.

В связи с тем, что учебник играет ведущую роль в управлении учебной деятельностью, предисловие должно включать элементы предметного введения, а также описание способов работы с учебником и другими элементами учебно-методических комплексов и описание ресурсов информационной образовательной среды в целом.

Информационный источник должен содержать список учебников, учебных пособий, научно-популярной литературы, имеющих отношение к предмету в целом.

В список могут быть включены и дополнительные источники, которые студенты могут использовать для самостоятельной работы.

Естественно, что главным компонентом учебника нового формата являются модули (в традиционном понимании – это главы учебника). Модель модуля учебника нового формата предполагает составляющие:

- 1) общее введение к модулю;
- 2) описание планируемых результатов обучения;
- 3) совокупность параграфов модуля;
- 4) итоги.

Введение к модулю должно содержать обобщённый проблемный вопрос к материалу модуля в целом (т.е. мотивация к материалу модуля). Проблемность модуля должна быть ориентирована на усвоение и развитие компетентностей обучаемых, на развитие мыслительных операций, на знание фактов, явлений, процессов, событий, на умение преломлять знания в практические действия, на совместные действия через групповую деятельность (т.е. учиться жить).

Естественно, что все перечисленное может быть выполнено после изучения матери-

ала, представленного в модуле, и через собственное осмысление изученного.

Во введении к модулю обосновываются связи с материалом учебника в целом, связи с другими учебно-методическими пособиями и источниками информационной образовательной среды.

В главной части модуля («Планируемые результаты») должны быть представлены учебные материалы, которые мало отражены в предметной области (т.е. изучаемой дисциплины).

Представленные в каждом модуле «Планируемые результаты» должны уточнять и конкретизировать (и это естественно!) ожидаемые результаты усвоения материала учебника в целом.

И наконец, элемент модуля «Итоги» приводит обобщенные выводы, а также проблемные вопросы, ориентирующие на применение полученных знаний для проверки степени усвоения сформированности целей, описанных в основной части модуля «Планируемые знания».

В зависимости от специфики изучаемого предмета в подготовке специалиста раздел «Итоги» могут содержать не только предметные, межпредметные и надпредметные задания, но и предлагать темы для самостоятельных исследований и рефератов.

Описанная модель модуля инвариантна по структурным составляющим по отношению к любому предмету и может варьироваться по способам представления материала, стилю и логике изложения в зависимости от ведущего компонента предмета и ступени образования.

### **Структура параграфов (подглав) модуля**

Структура параграфов (подглав) состоит из краткого введения, содержания параграфа, выводов с элементами итогового контроля.

Введение параграфа предназначено для обеспечения преемственных связей как внутри модуля (по параграфам), так и с другими модулями учебника.

Элементами введения могут быть: проблемный вопрос, напоминания, ссылки на другие параграфы учебника для связи с изученными материалами.

Проблемный вопрос должен иметь частично поисковый характер, допускать не-

сколько вариантов решений, быть непосредственно связанным с содержанием параграфа и являться более конкретным, чем во введении к модулю.

В элементе параграфа «выводы» кратко формулируются основные позиции параграфа.

После каждого параграфа целесообразно сформулировать контрольные вопросы, способствующие выявлению понимания обучаемым материала параграфа или общей проблемы модуля.

Обращение в тексте параграфа к компонентам информационной образовательной среды может осуществляться в любом месте, по мере целесообразности, путем развернутых ссылок с необходимыми условными обозначениями элементов учебно-методических комплексов или других компонентов образовательной среды (т.е. практикумов, лабораторных работ и др.).

Список таких компонентов с краткой аннотацией к ним предлагается в учебнике.

Итак, содержательность параграфов, модулей и учебника нового формата в целом могут быть реализованы через стиль, логику изложения, степень информационной насыщенности основного текста, методов представления и использования внетекстовых компонентов в зависимости от ведущего компонента предмета.

Учебник нового формата представляется как система, состоящая из взаимосвязанных и взаимозаменяемых частей.

### **Заключение**

Создание произведений учебной литературы – сложный и многогранный процесс, который к тому же имеет и субъективный характер и определяется научным и преподавательским опытом и мировоззрением. Автор при работе над произведением может руководствоваться собственными критериями отбора знаний, определяет меру и глубину их представления в том или ином учебном издании. При всем при этом он должен соблюдать государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования о конкретной дисциплине и руководствоваться учебной программой, которые имеют управляющее значение для содержания и структуры будущего издания.

### Литература

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения. Современная интерпретация / В. И. Загвязинский. – М., 2001. – 108 с.
2. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы / В.С. Леднев. – М., 1991. – 224 с.
3. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д.В. Чернилевский. – М., 2007. – 347 с.
4. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие / под ред. В.Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2006. – 368 с.
5. Добраев, Л.П. Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания / А.П. Добраев. – М., 1982. – 176 с.
6. Архангельский, С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерности, основы и методы / С.И. Архангельский. – М., 1980. – 74 с.
7. Антонова, С.Г. Современная учебная книга. Создание учебной литературы нового поколения / С. Г. Антонова, Л. Г. Тюрина. – М., 2001. – 21 с.
8. Олейникова, О.Н. Модульные технологии. Проектирование и разработка образовательных программ / О.Н. Олейникова. – М., 2010. – С. 71–80.
9. Учебник фиксированного формата: концепция создания и материалы к разработке / О.В. Акулова [и др.]. – СПб. : Из-во РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – 351 с.
10. Бабков, Г.И. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования / Г.И. Бабков. – Мн., 2010. – С. 25–37.

*Поступила 29.10.2013 г.*

*Принята в печать 06.12.2013 г.*

### Сведения об авторах:

Бурак Г.Г. – к.м.н., доцент кафедры анатомии человека УО «ВГМУ».

**Адрес для корреспонденции:** 210023, г.Витебск, пр-т Фрунзе, 27, УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», кафедра анатомии человека. Тел.раб.: 8 (212) 60-14-41 – Бурак Григорий Григорьевич.