В связи с тотальным переходом всех учебных заведений на дистанционный формат обучения в условиях пандемии COVID-19 определенные трудности имело обучение студентов практическим навыкам ввиду отсутствия тренажеров-манекенов для отработки навыков и «живого общения» со специально подготовленными стандартизированными пациентами, невозможности поддерживать своевременную обратную связь «преподаватель-студент» (контактирование происходит исключительно в электронной информационно-образовательной среде). Для формирования у обучающихся необходимых практических навыков в типичных профессиональных ситуациях нами применялись онлайн-тренинги. Используя современные тренажеры и симуляторы, сотрудники кафедры на базе Учебного центра симуляционных технологий ВГМУ создали обучающие видеофильмы с демонстрацией практических навыков, которыми в условиях обучения в онлайн-режиме могли пользоваться студенты при подготовке к занятиям.

Безусловно, по дисциплине акушерство и гинекология невозможно подменить освоение практических навыков у постели пациента, в операционных, манипуляционных, симуляционном центре просто видео-роликами, мультимедийными презентациями, демонстрирующими их пошаговое выполнение. Над решением этой проблемы нам предстоит задуматься в ближайшее время, ведь жизнь диктует новые требования и бросает очередные вызовы.

Пересмотр и реорганизацию претерпели и механизмы отработок пропущенных занятий. Они проводились в режиме онлайн путем опроса студентов, решения ими ситуационных задач.

В условиях пандемии коронавируса итоговый контроль знаний студентов 4-5 курсов лечебного факультета и ФПИГ проводился в дистанционном режиме в форме компьютерного тестирования, государственный экзамен – в форме устного собеседования. Результаты курсовых и государственного экзаменов продемонстрировали достаточно хорошее усвоение студентами теоретического материала по акушерству и гинекологии.

Тем не менее, следует отметить, что при подготовке будущих врачей дистанционные формы обучения в режиме онлайн не могут в полной мере заменить клиническое обучение. В связи с этим в дальнейшем целесообразно применять комбинированный способ обучения с четким выбором тем и процентного соотношения между традиционной и дистанционной формой обучения, осваивать практические умения и навыки при многократном повторении на аудиторных занятиях.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ»

ВЫХРИСТЕНКО Л.Р.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Пандемия инфекции Covid-19, объявленная Всемирной организацией здравоохранения в марте 2020 года, способствовала ускоренному внедрению в систему образования цифровых технологий и дистанционных методов обучения. Переход на полное дистанционное обучение (ДО) в кратчайшие сроки стал возможен благодаря наличию в вузе обучающей среды Moodle и использованию электронных средств обмена информацией. За основу ДО дисциплины «Внутренние болезни» была принята соответствующая типовая и учебная программы. Новая модель полного перехода на ДО потребовала создание единого унифицированного подхода к преподаванию дисциплины на кафедре общей врачебной практики. С этой целью было проведено анкетирование студентов 5-6 курсов лечебного факультета (353 респондента), позволившее определить наиболее эффективные методы обучения, навыки и умения, требующие отработки. В практические занятия были включены учебные тематические видеоматериалы, самостоятельное составление студентом ситуационных задач с последующей их защитой, решение интерактивных задач и тестов, ограниченное по времени. Выполнение индивидуальных заданий стимулировало подготовку студентов, усилило обратную связь между студентом и преподавателем посредством интерактивных консультаций. Работа студента и преподавателя проводилась на платфор-

max Zoom и Moodle, использовалось общение в чатах социальных сетей, переписка по электронной почте, видеосообщения через мессенджеры WhatsApp, Viber. Результаты итоговой оценки по дисциплине «Внутренние болезни» продемонстрировали улучшение теоретической и практической подготовки студентов, что может быть связано с увеличением времени самостоятельной работы студента, усилением его заинтересованности в образовательном процессе. Успешное освоение дисциплины стало возможным благодаря работе преподавателей кафедры, обеспечивающих качество электронных учебно-методических материалов и качество ДО в целом.

Среди положительных сторон ДО студенты отметили удобную форму подачи материала и оптимальный темп его освоения, доступную форму общения с преподавателем, большее время на самообучение, гибкий график обучения, экономию средств и времени на проезд, низкий шанс заболеть. Более 50% респондентов считают ДО неплохой альтернативой обучения в период пандемии и удовлетворены процессом обучения в дистанционном режиме. Отрицательные моменты ДО: нет осмотра пациентов и разбора реальных историй болезни (60%), отсутствует общение с пациентами, позднее время проведения занятий, скучно учиться за экраном, технические сбои сервера.

По единогласному мнению преподавателей кафедры существующий уровень цифровых технологий не позволяет в полной мере восполнить возможности очного обучения будущих врачей, особенно в части формирования профессиональных практических навыков. Предложения преподавателей по совершенствованию ДО студентов: сочетание традиционного обучения с интерактивным, разграничение очной и дистанционной части учебных программ, увеличение наглядности обучающих интерактивных материалов (мастер-классы, внедрение технологий объемной визуализации), усиление личностно-ориентированного характера обучения.

Таким образом, ДО в медицине может являться дополнением к традиционным видам обучения, обеспечивая широкий доступ к информационным материалам, способствуя организации самостоятельной работы и активному вовлечению студента в процесс получения знаний.

ОРГАНИЗАЦИЯ КЛИНИЧЕСКОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ НА КАФЕДРЕ ОБЩЕЙ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СО СТУДЕНТАМИ ФПИГ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19

ВЫХРИСТЕНКО Л.Р., СУДИБОР Н.Ф.

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, г. Витебск, Республика Беларусь

Первым уровнем оказания медицинской помощи во всех зарубежных странах является именно врач общей практики (general practitioner, family doctor), поэтому ответственность одноименной кафедры в подготовке высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста велика.

Цель преподавания дисциплины «Поликлиническая терапия» заключается в адаптации имеющихся у студентов знаний и умений, а также в приобретении ими новых профессиональных навыков для практического применения в амбулаторной практике.

Система дистанционного обучения ВГМУ– доступный электронный ресурс получения студентами необходимой учебной информации – позволила достаточно успешно осуществить учебный процесс в условиях пандемии.

В процессе занятий в этот период происходило переосмысление педагогом-клиницистом концепции прямого обучения, анализ имеющихся учебно-методических материалов, поиск и создание современных эффективных образовательных ресурсов, их грамотное распределение для повышения заинтересованности студента и максимальной персонализации.Традиционные, контролирующие исходный уровень подготовки «блиц-тесты» были пересмотрены, «усложнены», чтобы избежать механических действий при изучении клинической дисциплины.

Для самостоятельной подготовки студентов с использованием доступных зарубежных образовательных ресурсов созданы комплекты тестовых заданий повышенной сложности – «advanced level», требующие анализа, поиска ответа и «созревания» в процессе подготовки к занятию.