

DOI: <https://doi.org/10.22263/2312-4156.2022.4.100>

## **Результаты оценки социального самочувствия студентов ВГМУ методом анонимного анкетирования**

**Н.Б. Дорофеев, И.В. Жильцов, С.П. Кулик, О.А. Голюченко**

Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет,  
г. Витебск, Республика Беларусь

Вестник ВГМУ. – 2022. – Том 21, №4. – С. 100-113.

## **The results of social well-being evaluation of VSMU students obtained by the method of anonymous survey**

**N.B. Dorofeev, I.V. Zhyltsou, S.P. Kulik, V.A. Haliuchenka**

Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, Vitebsk, Republic of Belarus

Vestnik VGMU. 2022;21(4):100-113.

---

### **Резюме.**

Целью настоящего исследования была оценка социального самочувствия студентов учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (далее – ВГМУ) для формулирования рекомендаций по возможной корректировке мероприятий воспитательной и идеологической работы в коллективе университета.

Материал и методы. Социальное самочувствие исследовалось на репрезентативной выборке студентов ВГМУ объемом 301 человек путем анонимного анкетного опроса. Анкетирование проведено в ноябре 2021 года. Для выявления статистической взаимосвязи между учитываемыми показателями использован корреляционный анализ Спирмена. С целью выявления скрытых закономерностей в исследуемой выборке применён кластерный анализ (метод К-средних, древовидная кластеризация с использованием метода Варда для объединения объектов в кластер и Евклидова расстояния между кластеризуемыми объектами).

Результаты. Было показано, что в целом студенты ВГМУ довольны уровнем организации образовательного процесса, профессиональными качествами преподавателей, условиями проживания в общежитиях, уровнем организации досуга. Тем не менее, многие студенты испытывают трудности в коммуникации с преподавателями, работниками деканатов, сотрудниками отдела по воспитательной работе с молодежью, воспитателями общежитий, а также с другими студентами. Среди приоритетных жизненных ценностей большинства студентов преобладают семья и отношения с близкими, здоровье, в меньшей степени – любовь, но к таковым не относятся или относятся в значительно меньшей степени профессиональная самореализация, интересная работа и материальное благополучие, а также общение, свободное время, личная независимость и свобода высказывать и отстаивать своё мнение. Помимо этого, значительная часть студентов не считает профессионализм, экономическую самостоятельность и деловую хватку обязательными качествами современной молодёжи.

Заключение. Необходима актуализация информационно-коммуникативных педагогических технологий и применение активных форм и методов в образовательном и воспитательном процессе, а также адресная психологическая поддержка и консультирование студентов по вопросам обучения коммуникативным навыкам и умению находить общий язык как со сверстниками, так и с преподавателями, и с представителями администрации университета. Показана необходимость непрерывного воспитания студенческой молодежи. Существующую неравномерность становления устойчивых мировоззренческих ориентиров и ценностных установок следует учитывать при планировании, организации и содержательном наполнении воспитательных мероприятий со студентами, а также в ходе их привлечения к работе в органах студенческого самоуправления.

*Ключевые слова:* молодёжная политика в Республике Беларусь, анонимное анкетирование, социальное самочувствие студентов, Витебский государственный медицинский университет.

**Abstract.**

**Objectives.** To evaluate the social well-being of students of the educational institution “Vitebsk State Order of Peoples’ Friendship Medical University” (further in the text – VSMU) in order to make adjustments to the planning of educational and ideological work among the university staff.

**Material and methods.** In November 2021, we surveyed 301 students from all faculties of VSMU. The text of the questionnaire was written taking into account the recommendations of psychologists from the Chair of Psychology and Pedagogy. Spearman’s correlation analysis was used to identify the statistical relationship between the characteristics taken into account. In order to identify hidden patterns in the sample under study, cluster analysis was applied (the K-means method and tree clustering using the Ward method to combine objects into a cluster and the Euclidean distance between clustered objects).

**Results.** It has been shown that in general VSMU students are satisfied with the level of organization of the educational process, the professional qualities of teachers, living conditions in hostels, and the level of leisure-time activities. However, many students experience difficulties in communicating with teachers, dean’s office staff, employees of the department for tutorial work, dormitory teachers, as well as with other students, which affects the quality of the educational process. Family, the relationships with the relatives, health and, to a lesser extent, love prevailed among the priority life values of the majority of students, but professional self-realization, interesting work and wealth, as well as person-to-person communication, free time, personal independence, freedom to express and defend one’s opinion didn’t belong to such values (or belonged to it to a much lesser extent). In addition, a significant part of students do not consider professionalism, economic independence and business acumen as mandatory qualities of modern youth.

**Conclusions.** Actualization of informational and communicational pedagogical technologies is needed, together with the use of active forms and methods in the educational process, as well as the targeted psychological support and counseling of students on teaching communication skills and the ability to find a common language both with peers and with teachers, and also with representatives of the university authorities. The need for continuous education of student youth is shown. The existing uneven formation of stable worldviews and value orientations should be taken into account when planning, organizing and providing the content for educational activities with students, as well as in the course of their involvement in the work of student self-government bodies.

**Keywords:** *youth policy in the Republic of Belarus, anonymous survey, social well-being of students, Vitebsk State Medical University.*

**Введение**

Государственная молодежная политика в Республике Беларусь является составной частью государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития республики и представляет собой целостную систему мер правового, организационно-управленческого, финансово-экономического, научного, информационного, кадрового характера, направленных на создание необходимых условий для выбора молодыми гражданами в возрасте от 14 до 31 года своего жизненного пути, развития потенциала для их самореализации и ответственного активного участия в создании сильной и процветающей Беларуси. Молодежь составляет значимую часть населения страны и является мощным стратегическим ресурсом государства. По данным Национального статистического комитета Республики Беларусь, по состоянию на начало 2021 года количество молодежи в стране (граждан в возрасте от 14 до 30 лет) составило 1 697 517 человек (18,15% от общей численно-

сти населения) [1, 2]. В соответствии с Законом Республики Беларусь №65-З от 7 декабря 2009 г. «Об основах государственной молодежной политики» [3] целями государственной молодежной политики являются:

- всестороннее воспитание молодежи, содействие ее духовному, нравственному, профессиональному и физическому развитию;
- создание условий для самореализации, свободного и эффективного участия молодежи в политическом, социальном, экономическом и культурном развитии общества;
- социальная, материальная, правовая и иная поддержка молодежи;
- расширение возможностей молодежи в выборе жизненного пути.

Перед органами государственной власти, государственными учреждениями и общественными объединениями стоит задача по сохранению достигнутой в стране динамики в сфере осуществления государственной молодежной политики и оперативному решению возникающих проблемных вопросов в данной области.

Важным фактором установления социального порядка в обществе и государстве является социальное самочувствие, потому что жизнеспособность и стабильность общества зависят от того, как чувствуют себя его граждане.

«Знание особенностей социального самочувствия разных групп и категорий населения оказывается незаменимым в практике управления социальными процессами в государстве (коллективе, семье, регионе и т.д.)» [4, с.10]. Социальное самочувствие – комплексное явление, включающее три составляющие: когнитивную, эмоциональную и поведенческую, и соприкасающееся с такими понятиями, как жизненное благополучие, душевный комфорт, удовлетворенность жизнью, общественное настроение, счастье [4].

Социальное самочувствие студентов отражается в самооценке их социального-экономического положения, в их личностной реакции на организацию и качество образовательного процесса, условия своей жизни, в доминирующих настроениях и чувствах. Роль социального самочувствия в поведении студенческой молодежи выражается прежде всего в его регуляторной функции: становясь мотивом поведения, самочувствие может выражаться в различных формах активности/пассивности молодого человека. Поэтому изучение социального самочувствия дает представление и о степени социальной активности студенчества [5].

Соответственно, целью настоящего исследования была оценка социального самочувствия студентов учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» для формулирования рекомендаций по возможной корректировке мероприятий воспитательной и идеологической работы в университете.

### Материал и методы

В ноябре 2021 года нами был проанкетирован 301 студент учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (далее – ВГМУ). Среди проанкетированных студентов было 75 юношей (24,9%) и 226 девушек (75,1%); 220 студентов в изученной выборке (73,1%) учились на лечебном факультете, 51 (16,9%) – на фармацевтическом факультете, 25 (8,3%) – на стоматологическом факультете и 5 (1,7%) – на педиатрическом факультете. Указанное соотношение пропорционально численности студентов, обучающихся на

соответствующих факультетах. Из числа студентов, обучающихся на лечебном факультете, 39 (17,7%) студентов в изученной выборке обучалось на первом курсе, 38 (17,3%) – на втором, 35 (15,9%) – на третьем, 36 (16,4%) – на четвертом, 37 (16,8%) – на пятом и 35 (15,9%) – на шестом. Среди студентов фармацевтического факультета 9 человек (17,6%) обучалось на первом курсе, по 10 человек (19,6%) – на втором, третьем и четвертом курсах, 12 человек (23,5%) – на пятом курсе. Из числа студентов, обучающихся на стоматологическом факультете, 8 человек (32%) обучались на первом курсе, 9 (36%) – на втором, 5 (20%) – на третьем, 3 (12%) – на четвертом. Все 5 студентов педиатрического факультета обучались на первом курсе (нужно учесть, что педиатрический факультет был создан приказом ректора ВГМУ в 2021 году, ввиду чего все студенты, обучающиеся на нём, – первокурсники).

При предсказуемо слабом уровне статистических взаимосвязей в выборке (ожидаемый средний коэффициент корреляции Спирмена=0,3) мощность исследования при избранном размере выборки (n=301) составила 99,97%, т.е. превысила рекомендованный отраслевой стандарт (90%); соответственно, изученная выборка является репрезентативной, а результаты, полученные на основе её анализа, – надёжными и достоверными.

Ниже целиком приводится текст анкеты:

1. При выборе учёбы в ВГМУ чем, в первую очередь, Вы руководствовались? Выберите не более 2-х вариантов ответа:

- а) личным интересом к работе в сфере здравоохранения
- б) престижностью данной профессии
- в) востребованностью специалистов-медиков на рынке труда
- г) высоким рейтингом университета и условиями учебы в ВГМУ
- д) посоветовали / настояли родители
- е) семейными традициями
- ж) спонтанным решением идти именно в этот вуз
- з) другое (напишите)

2. Оцените по 10-балльной шкале, в какой степени Вы удовлетворены учебой в ВГМУ (1 – наименьшее выражение, 10 – максимальное):

- а) уровень организации учебного процесса
- б) профессиональный уровень и компетенции преподавательского состава

в) организация и качество общественного питания

г) условия проживания, если живете в общежитии университета

д) организация досуга и отдыха

е) морально-психологический климат в студенческом коллективе

ж) гордитесь тем, что являетесь студентом ВГМУ

3. Ваша удовлетворенность социально-бытовыми условиями, а именно (вариант ответа – да, нет):

а) работа педагогов-воспитателей

б) деятельность органов студенческого самоуправления

в) условия занятий физической культурой и спортом

г) состояние общественного порядка в учебных корпусах и общежитиях

д) санитарное состояние лекционных аудиторий и учебных комнат

е) работа обслуживающего персонала

ж) другое (указать, что именно)

4. Кто входит в круг Вашего ближайшего общения? Возможно несколько вариантов ответов:

а) одногруппники

б) однокурсники

в) друзья детства

г) земляки

д) люди со схожими взглядами на мир

е) общаюсь только по делу

ж) те, кто идет на контакт

з) ни с кем не общаюсь

и) Ваш вариант

5. Имеются ли трудности в построении коммуникации с окружающими, а именно (вариант ответа – да, нет):

а) одногруппники

б) однокурсники

в) иностранные студенты

г) воспитатели общежитий

д) преподаватели

е) кураторы

ж) работники деканатов

з) сотрудники отдела воспитательной работы

и) родители

к) Ваш вариант

л) если есть ответ «да», укажите, какие трудности

6. Выберите из приведённых ниже те качества, которыми, по Вашему мнению, обязательно должен обладать современный молодой человек. Не более 5-ти позиций!

а) добросовестное отношение к учебной деятельности

б) трудолюбие

в) профессионализм

г) толерантность (терпимость)

д) высокая нравственность и гуманность

е) бережное отношение к семье, семейным ценностям

ж) уважительное отношение к старшим

з) экономическая самостоятельность, деловая хватка

и) патриотизм, гражданственность

к) оптимизм, жизнерадостность

л) коммуникабельность, умение общаться

м) активная жизненная позиция

н) Ваш вариант

7. Проранжируйте важнейшие ценности, определяющие Ваши целевые установки и поведение, по степени значимости от 1 до 11 (1 – наиболее значимый пункт, 11 – наименее значимый):

а) личная независимость, самостоятельность

б) стабильность в стране и мире

в) свобода высказывать и отстаивать своё мнение

г) семья, отношения с близкими

д) здоровье

е) любовь

ж) верные друзья

з) профессиональная самореализация, интересная работа

и) общение

к) свободное время

л) материальное благополучие

8. Как Вы обычно проводите своё свободное от учёбы время? Не более 5 позиций!

а) занимаюсь домашними делами

б) играю в компьютерные игры

в) общаюсь в социальных сетях

г) встречаюсь с друзьями

д) посещаю музеи, театры, концерты

е) иду в развлекательные клубы

ж) занимаюсь спортом

з) стараюсь выехать на природу, в парк

и) занимаюсь общественной работой

к) участвую в исследовательской работе

л) Ваш вариант

9. Занимаетесь ли Вы общественной работой в университете?

- а) да
- б) нет

10. Если не занимаетесь сейчас, то имеется ли у Вас желание заняться общественной работой и по какому направлению:

- а) политические партии
- б) молодежные сообщества
- в) волонтерское движение
- г) такого желания нет
- д) другое (указать направление)

11. Что для Вас является значимым в оценках событий общественно-политической жизни страны? Выберите не более 3-х вариантов ответа:

- а) собственное мнение
- б) мнение родителей и родственников
- в) информация СМИ, в т.ч. электронных
- г) мнение друзей
- д) мнение преподавателей
- е) мнение воспитателей общежитий
- ж) мнение однокурсников
- з) мнение представителей студенческого самоуправления

и) мнение членов БРСМ

12. Отметьте Ваши основные источники информации о происходящем в нашем обществе, в мире в целом. Выберите не более 3-х вариантов ответа:

- а) Интернет, электронные СМИ
- б) социальные сети (Telegram, VK, Facebook и др.)
- в) телевидение
- г) газеты
- д) общение с друзьями
- е) встречи с представителями государственных органов и общественных организаций
- ж) информационные и кураторские часы

13. Какие из социальных сетей, на Ваш взгляд, наиболее популярны в студенческой среде? Выберите не более 2-х вариантов ответа.

- а) Telegram
- б) VK
- в) Facebook
- г) Instagram
- д) другие (указать, какие)

14. Куда Вы обращаетесь при необходимости решения различных вопросов / проблем, возник-

ающих в процессе учебы в университете? Возможно несколько вариантов ответов:

- а) ректорат
- б) деканат
- в) отдел по воспитательной работе
- г) БРСМ
- д) профком студентов
- е) кафедры
- ж) куратор группы
- з) социально-психологическая служба
- и) органы студенческого самоуправления
- к) другое

15. Сформулируйте свои предложения по улучшению положения дел в университете

16. Ваш пол?

- а) мужской
- б) женский

17. На каком факультете Вы обучаетесь?

- а) лечебный
- б) фармацевтический
- в) стоматологический
- г) педиатрический

18. На каком курсе Вы обучаетесь?

Для выявления статистической взаимосвязи между различными учитываемыми показателями был использован непараметрический корреляционный анализ Спирмена. Уровень статистической значимости  $\alpha$  был установлен  $\leq 0,05$ ; при этом использовалась поправка Бонферрони, вычисляемая по формуле  $p = \alpha \div n$ , где  $n$  – количество однотипных статистических вычислений, выполняемых с использованием данных из одного массива. С учётом того, что анализировались статистические взаимосвязи не менее 122 независимых переменных, рассчитанная корреляционная матрица включала  $1222 = 14884$  корреляции, ввиду чего желаемый уровень значимости ( $p$ ) был установлен равным или менее  $0,05 \div 14884 \approx 0,0000034$ .

В ходе корреляционного анализа принимались в расчёт корреляции с коэффициентом  $\geq 0,3$ , поскольку более слабые корреляции, как правило, не имеют практического значения [6].

С целью выявления скрытых закономерностей в исследуемой выборке был использован кластерный анализ. Для визуальной оценки количества кластеров применялся метод древовид-

ной кластеризации с построением иерархического дерева. При этом использовалось Евклидово расстояние между кластеризуемыми объектами (стандартный метод оценки расстояния между кластерами), а в качестве набора правил для объединения объектов в кластер использовался метод Варда (Ward's method) ввиду его общепризнанной высокой эффективности [7, 8].

С целью анализа характеристик выявленных кластеров использовался метод К-средних (K-means clustering), который позволяет получить максимально отличающиеся друг от друга по учитываемым характеристикам кластеры при заранее известном их числе. Соответственно, в качестве меры расстояния между кластерами также использовалось Евклидово расстояние.

Перед выполнением кластерного анализа из базы данных были удалены переменные с нулевой или близкой к нулю дисперсией, т.е. ответы на такие вопросы, на которые все или почти все анкетированные отвечали одинаково.

## Результаты и обсуждение

Почти все выявленные корреляции являлись слабыми, независимо от их направленности. Ни одна из статистически значимых корреляций не превысила по модулю 0,6 (как правило, подсчитанные коэффициенты корреляций были менее 0,5 по модулю), что не позволяет говорить о выявлении однозначных закономерностей – только о тенденциях. При этом все выявленные корреляции отличались высокой статистической значимостью, что указывает на реальность существования соответствующих тенденций в студенческой среде. Были выявлены следующие статистически значимые ( $p \leq 0,05$ ) корреляции (табл. 1):

Иерархическое дерево, построенное при помощи метода древовидной кластеризации, показало наличие в изучаемой выборке трёх крупных кластеров и множества более мелких (рис. 1).

Метод К-средних позволил провести анализ выявленных трёх крупных кластеров, описать и сравнить их характеристики. По большинству вопросов мнения студентов из разных кластеров практически совпадали, но имелись и значительные различия, прежде всего – в ответах на вопросы 2 и 7 (соответственно, вопросы о мотивах поступления в ВУЗ и приоритетных жизненных ценностях).

Количественные характеристики кластеров приведены в таблице 2. В таблицу включены от-

веты на те вопросы анкеты, где медианы ответов студентов из разных кластеров не совпадали между собой. Для выявления статистической значимости различий использовался тест Краскела-Уоллиса (Kruskal-Wallis).

Анализ выявленных корреляционных взаимосвязей показывает, что среди студентов ВГМУ выявлены следующие тенденции:

1. Некоторые студенты ( $n=36$ , 12,0% от изученной выборки) при выборе профессии руководствовались в большей степени советами или настояниями родителей, чем личным интересом к сфере здравоохранения.

2. Среди студентов, обучающихся на лечебном факультете, существенная часть ( $n=171$ , 56,8% от изученной выборки) поступила в ВГМУ, не руководствуясь престижностью профессии врача в качестве приоритетного аргумента.

3. Мнения студентов о степени удовлетворённости организацией образовательного процесса, профессиональным уровнем и компетентностью преподавателей, уровнем организации отдыха и досуга, морально-психологическим климатом в студенческом коллективе, деятельностью органов студенческого самоуправления взаимосвязаны и прямо коррелируют между собой, а также с фактом гордости за то, что они являются студентами ВГМУ.

4. Способность студентов к выстраиванию продуктивной коммуникации с преподавателями, работниками деканатов, сотрудниками отдела по воспитательной работе прямо коррелирует со степенью их удовлетворённости организацией образовательного процесса в университете.

5. Способность студентов к выстраиванию продуктивной коммуникации с воспитателями общежитий прямо коррелирует со степенью их удовлетворённости работой педагогов-воспитателей.

6. Имеются студенты, испытывающие трудности в построении коммуникации с другими студентами – как одногруппниками ( $n=11$ , 3,6% от изученной выборки), так и однокурсниками ( $n=27$ , 9,0%).

7. Часть студентов считает своими основополагающими ценностями личную независимость, самостоятельность ( $n=112$ , 37,2%), свободу высказывать и отстаивать своё мнение ( $n=61$ , 20,3%); другая часть студентов считает своими основополагающими ценностями семью, отношения с близкими, здоровье, любовь, наличие верных друзей ( $n=51$ , 16,98%).

Таблица 1 – Статистически значимые корреляционные взаимосвязи (Rho Спирмена), выявленные при анализе ответов студентов из анализируемой выборки на вопросы анкеты

Выявленные корреляционные взаимосвязи	Коэффициент корреляции Спирмена (R), размер выборки (n) и уровень значимости (p)
Студенты, которые испытывают личный интерес к сфере здравоохранения, при выборе профессии не руководствовались советами или настояниями родителей	R = -0,404 p < 0,000001 n = 301
Многие студенты поступают на лечебный факультет, не руководствуясь престижностью приобретаемой профессии	R = -0,375 p < 0,000001 n = 301
Мнения студентов об уровне организации учебного процесса в ВГМУ и о профессиональном уровне и компетенции преподавательского состава университета прямо коррелируют между собой: те, кто удовлетворён уровнем организации учебного процесса, удовлетворены и уровнем профессиональной компетентности преподавателей	R = 0,576 p < 0,000001 n = 301
Студенты, которые удовлетворены уровнем организации учебного процесса в ВГМУ, удовлетворены и уровнем организации отдыха и досуга	R = 0,477 p < 0,000001 n = 301
Студенты, которые удовлетворены профессиональным уровнем и компетентностью преподавательского состава ВГМУ, удовлетворены и уровнем организации отдыха и досуга в университете	R = 0,402 p < 0,000001 n = 301
Студенты, которые удовлетворены уровнем организации учебного процесса в ВГМУ, удовлетворены и морально-психологическим климатом в студенческом коллективе	R = 0,358 p < 0,000001 n = 301
Студенты, которые удовлетворены профессиональным уровнем и компетентностью преподавательского состава ВГМУ, удовлетворены и морально-психологическим климатом в студенческом коллективе	R = 0,362 p < 0,000001 n = 301
Студенты, которые удовлетворены уровнем организации отдыха и досуга, удовлетворены и морально-психологическим климатом в студенческом коллективе	R = 0,489 p < 0,000001 n = 301
Студенты, которые удовлетворены уровнем организации учебного процесса в университете, гордятся тем, что они являются студентами ВГМУ	R = 0,469 p < 0,000001 n = 301
Студенты, которые удовлетворены профессиональным уровнем и компетентностью преподавательского состава, также гордятся тем, что они являются студентами ВГМУ	R = 0,338 p < 0,000001 n = 301
Студенты, которые удовлетворены уровнем организации отдыха и досуга, также гордятся тем, что они являются студентами ВГМУ	R = 0,362 p < 0,000001 n = 301
Студенты, которые удовлетворены морально-психологическим климатом в студенческом коллективе, также гордятся тем, что они являются студентами ВГМУ	R = 0,409 p < 0,000001 n = 301
Те студенты, которые удовлетворены уровнем организации отдыха и досуга, довольны и деятельностью органов студенческого самоуправления	R = 0,361 p < 0,000001 n = 301
Те студенты, которые удовлетворены морально-психологическим климатом в студенческом коллективе, довольны и деятельностью органов студенческого самоуправления	R = 0,342 p < 0,000001 n = 301
Студенты, у которых есть трудности в построении коммуникации с одногруппниками, испытывают аналогичные трудности в построении коммуникации с однокурсниками	R = 0,311 p < 0,000001 n = 301
Студенты, которые удовлетворены работой педагогов-воспитателей, не имеют трудностей в построении коммуникации с воспитателями общежитий (и/или наоборот)	R = -0,298 p < 0,000001 n = 301

Продолжение табл. 1

Выявленные корреляционные взаимосвязи	Коэффициент корреляции Спирмена (R), размер выборки (n) и уровень значимости (p)
Студенты, которые удовлетворены уровнем организации учебного процесса в университете, не испытывают трудностей в построении коммуникации с преподавателями (и/или наоборот)	R = -0,303 p < 0,000001 n = 301
Студенты, удовлетворённые условиями занятий физической культурой и спортом в ВГМУ, не испытывают трудности в общении с работниками деканатов	R = -0,300 p < 0,000001 n = 301
Студенты, испытывающие трудности в построении коммуникации с преподавателями, также испытывают трудности в построении коммуникации с работниками деканатов	R = 0,445 p < 0,000001 n = 301
Студенты, испытывающие трудности в построении коммуникации с преподавателями, также испытывают трудности в построении коммуникации с сотрудниками отдела по воспитательной работе	R = 0,391 p < 0,000001 n = 301
Студенты, испытывающие трудности в построении коммуникации с работниками деканатов, также испытывают трудности в построении коммуникации с сотрудниками отдела по воспитательной работе	R = 0,478 p < 0,000001 n = 301
Студенты, считающие, что их важнейшей жизненной ценностью являются личная независимость и самостоятельность, считают важнейшей жизненной ценностью также свободу высказывать и отстаивать своё мнение	R = 0,327 p < 0,000001 n = 301
Студенты, считающие, что их важнейшей жизненной ценностью являются семья и отношения с близкими, считают важнейшей жизненной ценностью также здоровье	R = 0,438 p < 0,000001 n = 301
Студенты, считающие, что их важнейшей жизненной ценностью являются семья и отношения с близкими, считают важнейшей жизненной ценностью также любовь	R = 0,319 p < 0,000001 n = 301
Студенты, считающие, что их важнейшей жизненной ценностью является здоровье, считают важнейшей жизненной ценностью также любовь	R = 0,358 p < 0,000001 n = 301
Студенты, считающие, что их важнейшей жизненной ценностью являются семья и отношения с близкими, считают важнейшей жизненной ценностью также верных друзей	R = 0,338 p < 0,000001 n = 301
Студенты, считающие, что их важнейшей жизненной ценностью являются верные друзья, также считают, что их важнейшей жизненной ценностью является общение	R = 0,321 p < 0,000001 n = 301
Студенты, считающие, что их важнейшей жизненной ценностью является общение, также считают, что их важнейшей жизненной ценностью является свободное время	R = 0,366 p < 0,000001 n = 301
В свободное от учёбы время юноши склонны играть в компьютерные игры	R = 0,301 p < 0,000001 n = 301
В свободное от учёбы время девушки не склонны играть в компьютерные игры	R = -0,301 p < 0,000001 n = 301
Студенты, которые в свободное от учёбы время склонны заниматься общественной работой, действительно занимаются общественной работой в университете	R = 0,302 p < 0,000001 n = 301
Студенты, которых удовлетворяет санитарное состояние лекционных аудиторий и учебных комнат, занимаются общественной работой в университете	R = -0,334 p < 0,000001 n = 301



Продолжение табл. 1

Выявленные корреляционные взаимосвязи	Коэффициент корреляции Спирмена (R), размер выборки (n) и уровень значимости (p)
Студенты, которые занимаются общественной работой в университете, испытывают желание заниматься общественной работой	R = -0,314 p < 0,000001 n = 301
Студенты, для которых мнение представителей студенческого самоуправления является значимым, также доверяют и мнению членов БРСМ	R = 0,390 p < 0,000001 n = 300
Студенты, для которых основным источником информации является телевидение, не считают общение с друзьями источником достоверной информации	R = -0,302 p < 0,000001 n = 300
Студенты, для которых значимо мнение воспитателей общежитий, также доверяют информации, полученной на встречах с представителями государственных органов и общественных организаций	R = 0,329 p < 0,000001 n = 301
Студенты, считающие Telegram популярным в студенческой среде, не считают таковой социальную сеть «ВКонтакте» (и наоборот)	R = -0,376 p < 0,000001 n = 301
Студенты, для которых значимо мнение воспитателей общежитий, склонны пользоваться социальной сетью Facebook	R = 0,497 p < 0,000001 n = 301
Студенты, считающие Telegram популярным в студенческой среде, не считают таковой социальную сеть Instagram (и наоборот)	R = -0,330 p < 0,000001 n = 301

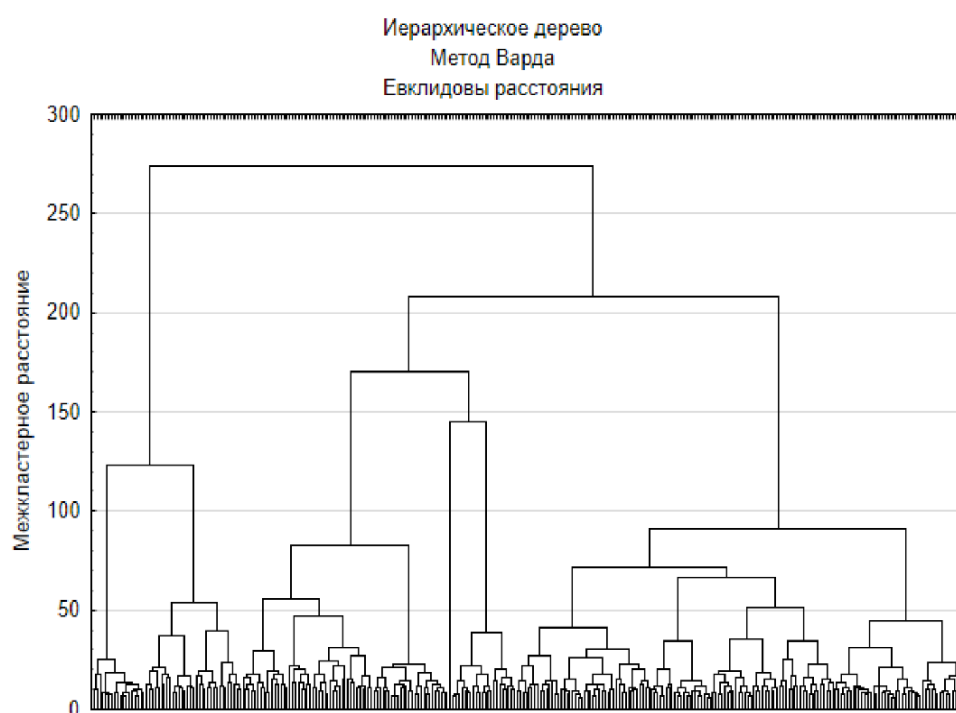


Рисунок 1 – Иерархическое дерево, построенное при помощи метода древовидной кластеризации

8. Значимое количество студентов-юношей (n=34, 45,3% от общего количества юношей в изученной выборке) любит в свободное время играть

в компьютерные игры; доля любителей компьютерных игр среди девушек ниже (n=36, 15,9% от общего количества девушек в изученной выборке).

Таблица 2 – Количественные характеристики выявленных кластеров

Показатель	Кластер 1 n=166	Кластер 2 n=76	Кластер 3 n=57	Статистическая значимость различий (K-W test)
Мужчины	21,1%	23,7%	36,8%	$p > 0,05^*$
Женщины	78,9%	76,3%	63,2%	$p > 0,05^*$
Лечебный факультет	71,7%	77,6%	70,2%	$p > 0,05^*$
Фармацевтический факультет	19,3%	13,2%	15,8%	$p > 0,05^*$
Стоматологический факультет	8,4%	6,6%	10,5%	$p > 0,05^*$
Курс (медиана)	3	4	3	$p > 0,05^*$
Вопрос 2а (медиана ответа)	8	7	8	$p = 0,071^{**}$ $1 > 2^{**}, 3 > 2^{**}$
Вопрос 2б (медиана ответа)	9	9	8	$p > 0,05^*$
Вопрос 2в (медиана ответа)	8	7	7	$p > 0,05^*$
Вопрос 2г (медиана ответа)	9	0	8	$p < 0,0001^{**}$ $1 > 2^{**}, 3 > 2^{**}$
Вопрос 2д (медиана ответа)	8	7	8	$p = 0,0009^{**}$ $1 > 2^{**}, 3 > 2^{**}$
Вопрос 2е (медиана ответа)	9	8	9	$p > 0,05^*$
Вопрос 4д (медиана ответа)	1	1	0	$p > 0,05^*$
Вопрос 6в (медиана ответа)	0	1	1	$p = 0,0013^{**}$ $1 < 2^{**}, 1 < 3^{**}$
Вопрос 6е (медиана ответа)	1	0	0	$p > 0,05^*$
Вопрос 6з (медиана ответа)	0	0	1	$p = 0,012^{**}$ $1 < 3^{**}$
Вопрос 7а (медиана ответа)	5	4	7	$p < 0,0001^{**}$ $3 > 1^{**}, 3 > 2^{**}$
Вопрос 7б (медиана ответа)	9	8	6	$p < 0,0001^{**}$ $1 > 3^{**}, 2 > 3^{**}$
Вопрос 7в (медиана ответа)	8	7	6	$p = 0,0011^{**}$ $1 > 2^{**}, 1 > 3^{**}$
Вопрос 7г (медиана ответа)	2	2	10	$p < 0,0001^{**}$ $3 > 1^{**}, 3 > 2^{**}$
Вопрос 7д (медиана ответа)	2	2	9	$p < 0,0001^{**}$ $3 > 1^{**}, 3 > 2^{**}$
Вопрос 7е (медиана ответа)	4	5	8	$p < 0,0001^{**}$ $3 > 1^{**}, 3 > 2^{**}$
Вопрос 7ж (медиана ответа)	5	5	8	$p = 0,0001^{**}$ $3 > 1^{**}, 3 > 2^{**}$
Вопрос 7з (медиана ответа)	6	5	8	$p < 0,0001^{**}$ $3 > 1^{**}, 3 > 2^{**}$
Вопрос 7и (медиана ответа)	7	8,5	8	$p = 0,011^{**}$ $2 > 1^{**}$
Вопрос 7к (медиана ответа)	8	9	7	$p = 0,0031^{**}$ $1 > 3^{**}, 2 > 3^{**}$
Вопрос 7л (медиана ответа)	7	5	8	$p = 0,0004^{**}$ $3 > 1^{**}, 3 > 2^{**}$
Вопрос 8в (медиана ответа)	1	1	0	$p > 0,05^*$
Вопрос 8ж (медиана ответа)	1	0	0	$p > 0,05^*$
Вопрос 11в (медиана ответа)	0	1	0	$p > 0,05^*$

9. Степень доверия участников исследования к представителям органов студенческого самоуправления и членам БРСМ взаимосвязаны.

10. Степень доверия участников исследования к воспитателям общежитий и представителям государственных органов взаимосвязаны.

11. Телевидение и мнение друзей являются для многих студентов взаимоисключающими источниками информации.

12. Telegram, «ВКонтакте» и Instagram для многих студентов являются взаимоисключающими средствами общения.

Анализ результатов кластеризации показал весьма интересные результаты: исследуемая выборка оказалась разделена на 3 неравных по размеру кластера, члены которых характеризуются принципиальным несходством взглядов по многим существенным вопросам анкеты.

Наиболее многочисленным является 1-й кластер, включающий 166 человек. Члены данного кластера довольны уровнем организации образовательного процесса в ВГМУ (медианный балл – 8 из 10), удовлетворены условиями проживания в общежитиях (медианный балл – 9 из 10), довольны уровнем организации досуга и отдыха (медианный балл – 8 из 10), не считают профессионализм, экономическую самостоятельность и деловую хватку обязательными качествами современной молодежи, к их приоритетным целевым установкам относятся семья и отношения с близкими (медианный ранг – 2 из 11), здоровье (медианный ранг – 2 из 11) и любовь (медианный ранг – 4 из 11). При этом они умеренно ценят личную независимость и самостоятельность (медианный ранг – 5 из 11), невысоко оценивают свободу высказывать и отстаивать своё мнение (медианный ранг – 8 из 11), общение (медианный ранг – 7 из 11) и свободное время (медианный ранг – 8 из 11). Значимость наличия верных друзей, профессиональной самореализации и интересной работы, материального благополучия – средние (медианные ранги – 5, 6 и 7 из 11 соответственно). Следует учитывать, что в вопросе №2 предлагаемые варианты ответов оценивались по 10-балльной шкале (1 балл – минимальная оценка, 10 баллов – максимальная), а в вопросе №7 – ответы ранжировались по убыванию значимости с 1 по 11 ранг.

На втором месте по численности – 2-й кластер, включающий 76 членов. Студенты из данного кластера в целом довольны уровнем организации образовательного процесса в ВГМУ (медианный балл – 7 из 10), не проживают в

общежитиях университета (медианный балл – 0 из 10), в целом довольны уровнем организации досуга и отдыха (медианный балл – 7 из 10), считают профессионализм обязательным качеством современной молодежи, но не считают таковыми экономическую самостоятельность и деловую хватку. Как и у членов 1 кластера, к их приоритетным целевым установкам относятся семья, отношения с близкими и здоровье (для всех трёх признаков медианный ранг – 2 из 11). При этом члены 2 кластера относительно высоко ценят личную независимость и самостоятельность (медианный ранг – 4 из 11), но невысоко оценивают свободу высказывать и отстаивать своё мнение (медианный ранг – 7 из 11). Помимо этого, они так же, как и члены 1 кластера, невысоко ценят общение (медианный ранг – 8,5 из 11) и свободное время (медианный ранг – 9 из 11). Значимость материального благополучия, любви, верных друзей, профессиональной самореализации и интересной работы – средние (медианный ранг – 5 из 11 для всех перечисленных показателей). С учётом вышесказанного, студенты из 2 кластера напоминают студентов из 1 кластера с поправкой на то, что они не проживают в общежитиях.

Кластер 3 самый малочисленный – он включает 57 человек. Студенты, принадлежащие к данному кластеру, считают уровень организации учебного процесса достаточно высоким (медианный балл – 8 из 10), удовлетворены условиями проживания в общежитиях (медианный балл – 8 из 10), довольны уровнем организации досуга и отдыха (медианный балл – 8 из 10), считают профессионализм, экономическую самостоятельность и деловую хватку обязательными качествами современной молодежи, не слишком высоко ценят личную независимость и самостоятельность (медианный ранг – 7 из 11); кроме того, в число их ценностей не входят семья и отношения с близкими (медианный ранг – 10 из 11), здоровье (медианный ранг – 9 из 11), любовь (медианный ранг – 8 из 11), верные друзья (медианный ранг – 8 из 11), профессиональная самореализация и интересная работа (медианный ранг – 8 из 11), материальное благополучие (медианный ранг – 8 из 11). Одновременно члены 3-го кластера умеренно ценят свободу высказывать и отстаивать своё мнение (медианный ранг – 6 из 11), а также невысоко ценят свободное время (медианный ранг – 7 из 11).

Стоит отметить, что таких студентов в изученной выборке оказалось всего 19,06%. Как следует из таблицы 2, представители данного кластера

равномерно распределены по всем курсам и факультетам. Также третий кластер характеризуется некоторым преобладанием юношей по сравнению с кластерами 1 и 2 (36,8% против 21,1% и 23,7% соответственно, но данная разница статистически незначима (тест Kruskal-Wallis,  $p > 0,05$ ).

Как видно из результатов кластерного анализа, практически все студенты в изученной выборке были довольны уровнем организации образовательного процесса, досуга и условиями проживания в общежитиях. Среди их приоритетных жизненных ценностей преобладают семья и отношения с близкими, здоровье, в меньшей степени – любовь, но к таковым не относятся или относятся в значительно меньшей степени профессиональная самореализация, интересная работа и материальное благополучие, а также, как ни странно, общение, свободное время, личная независимость и свобода высказывать и отстаивать своё мнение, хотя подобного традиционно не принято ожидать от молодёжи. Помимо этого, студенты, заполнившие анкету, в целом не считают профессионализм, экономическую самостоятельность и деловую хватку обязательными качествами. Создаётся впечатление, что основной ожидаемый источник благополучия студентов из изученной выборки – их родные и близкие, а основные ценности в жизни – семья, личная жизнь и здоровье, но при этом у них слабо выражено желание профессиональной самореализации, карьерного роста и материального благополучия. Иначе говоря, значимая часть молодых людей и девушек не стремится к жизненному успеху в его традиционном понимании. Возможно, подобные взгляды на жизнь характерны для молодых людей юношеского возраста с формирующимся мировоззрением и социально-психологическими установками; возможно также, что такие целевые установки являются отличительным признаком т.н. «поколения центениалов», которое, по словам многих авторов, счастьем считает разнообразие в жизни и наслаждение ею «в моменте», но не богатство и/или высокий социальный статус. Работа при этом должна быть лёгкой, приносить удовольствие и не отнимать много времени [9, 10].

Особняком стоят студенты из 3-го кластера: они в основном похожи на студентов из 1 и 2 кластеров, но в число их важнейших ценностей не входят семья, отношения с близкими, здоровье и любовь. Углубленный анализ ответов на вопрос №7, данных представителями 3-го кластера, показал, что в целом они существенно реже присваива-

ли наиболее высокий ранг каким-либо жизненным целям, перечисленным в тексте вопроса, чем представители 1 и 2 кластеров; самыми частыми вариантами, оцененными как наиболее приоритетные (присвоены ранги от 1 до 3), оказались стабильность в стране и мире (18/57, 31,6%), свобода высказывать и отстаивать своё мнение (15/57, 26,3%) и свободное время (18/57, 31,6%). Можно предположить, что у представителей 3 кластера психологическая незрелость и несформированность мировоззрения выражены в ещё большей степени, чем у студентов из 1 и 2 кластеров.

### Заключение

1. В целом студенты ВГМУ довольны уровнем организации образовательного процесса, профессиональными качествами преподавателей, условиями проживания в общежитиях, уровнем организации досуга и отдыха.

2. Ряд студентов испытывает трудности в выстраивании продуктивной коммуникации с преподавателями, работниками деканатов, сотрудниками отдела по воспитательной работе. Трудности в выстраивании продуктивной коммуникации с воспитателями общежитий приводят к недовольству качеством работы педагогов-воспитателей. Кроме того, некоторые студенты испытывают трудности при налаживании коммуникаций с другими студентами – как одногруппниками, так и однокурсниками.

В этой связи с целью повышения коммуникативной компетентности студентов ВГМУ целесообразны следующие меры:

- предусмотреть проведение коммуникативных тренингов в рамках учебной дисциплины «Основы психологии и педагогики»;

- целенаправленная отработка коммуникативных навыков в процессе освоения других учебных дисциплин, особенно – социально-гуманитарного профиля;

- разработка и предложение студентам коммуникативного модуля, а, возможно, и соответствующей дисциплины по выбору;

- в работе социально-педагогической и психологической службы необходима более интенсивная адресная психологическая поддержка студентов, особенно младших курсов, по вопросам формирования коммуникативных навыков и умения находить общий язык как со сверстниками, так и с преподавателями и представителями администрации университета.

3. Среди приоритетных жизненных ценностей большинства студентов преобладают семья и отношения с близкими, здоровье, в меньшей степени – любовь, но к таковым не относятся или относятся в значительно меньшей степени профессиональная самореализация, интересная работа и материальное благополучие, а также общение, свободное время, личная независимость и свобода высказывать и отстаивать своё мнение. Значительная часть студентов ( $\approx 19\%$ ) имеет взгляды на жизнь, характерные для молодых людей юношеского возраста с несформированным мировоззрением и социально-психологическими установками. Данный факт необходимо учитывать при организации и проведении воспитательных мероприятий среди студентов (организаторам таких мероприятий необходимо правильно расставлять акценты), а также в ходе привлечения студентов к работе в органах студенческого самоуправления. Возможно, следует проводить анкетирование студентов, вовлекаемых в работу органов студенческого самоуправления, с последующим анализом их социально-психологического профиля и ценностных установок. Необходимо уделять самое пристальное внимание подготовке и учебе студенческого актива.

4. При планировании, организации и содержательном наполнении воспитательных мероприятий со студентами необходимо акцентировать внимание на формировании чувства коллективизма и ответственности, усилении семейного и трудового воспитания. При этом важно не ограничивать профориентационную работу с молодежью только довузовским уровнем, так как успехи практико-ориентированного образования возможны только на основе осознания студенческой молодежью значимости профессионализма и трудолюбия, самостоятельности и ответственности перед семьей, коллективом, обществом и государством. Процесс социализации, усвоения социальных, профессиональных, семейных, культурных функций у студенческой молодежи не завершен, длительное обучение (школа, вуз) и, соответственно, зависимость от родителей замедляют процесс формирования самостоятельности и ответственной взрослости. Главная социальная задача – поиск молодыми людьми своего места в мире, профессиональное самоопределение, самостоятельность, коллективизм и ответственность – может быть решена на основе воспитания гражданственности и патриотизма. В структуре социального самочувствия молодежи одним из базовых смысловых блоков явля-

ется система представлений о своей стране как о комплексной основе жизнедеятельности молодого человека и гаранте его социального и личностного развития [11].

## Литература

1. Реализация государственной молодежной политики в Республике Беларусь // Минский городской исполнительный комитет [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2015/inf\\_material\\_2015\\_01.shtml](https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2015/inf_material_2015_01.shtml). Дата доступа: 08.06.2022.
2. Число населенных пунктов, расположенных в зонах радиоактивного загрязнения, и численность проживающего в них населения по Республике Беларусь : годовые данные // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/naselenie-i-migratsiya/naselenie/godovye-dannye/>. Дата доступа: 27.02.2022.
3. Об основах государственной молодежной политики : Закон Респ. Беларусь, 7 дек. 2009 г., № 65-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 2009. № 300. 2/1617.
4. Галич, Л. П. Социальное самочувствие молодежи / Л. П. Галич. Минск : Право и экономика, 2012. 160 с.
5. Овсянникова, С. Е. Социальное самочувствие студентов высших учебных заведений / С. Е. Овсянникова // Молодой ученый [Электронный ресурс]. 2021. № 38. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/380/pdf/1882/>. Дата доступа: 08.06.2022.
6. Жильцов, И. В. Основы медицинской статистики. Дизайн биомедицинских исследований : практ. рук. / И. В. Жильцов, В. М. Семенов, С. К. Зенькова. Витебск : ВГМУ, 2014. 153 с.
7. Vogt, W. Cluster analysis in diagnosis / W. Vogt, D. Nagel // Clin. Chem. 1992 Feb. Vol. 38, N 2. P. 182–198.
8. Strauss, T. Generalising Ward's Method for Use with Manhattan Distances / T. Strauss, M. J. von Maltitz // PLoS One. 2017 Jan. Vol. 12, N 1. e0168288. doi: 10.1371/journal.pone.0168288
9. Кулакова, А. Б. Поколение z: теоретический аспект / А. Б. Кулакова // Вопр. территор. развития. 2018. № 2 (42). doi: 10.15838/tdi.2018.2.42.6
10. Белова, А. Д. К вопросу преемственности поколений z и x: особенности смысловых ориентаций и жизнестойкости / А. Д. Белова, К. О. Герасименко, В. В. Ермолаев // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике : сб. науч. ст. по материалам XVI междунар. науч.-практ. конф., Москва, 8-10 июля 2020 г. / под ред. Л. М. Митиной. Москва, 2020. С. 133–138.
11. О Программе патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022-2025 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 773 // Pravo.by [Электронный ресурс] : Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1&p5=0>. Дата доступа: 08.06.2022.

Поступила 01.04.2022 г.

Принята в печать 10.08.2022 г.

## References

1. Implementation of state youth policy in the Republic of Belarus. Minskii gorodskoi ispolnitel'nyi komitet. Available from: [https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2015/inf\\_material\\_2015\\_01.shtml](https://minsk.gov.by/ru/actual/view/209/2015/inf_material_2015_01.shtml). [Accessed 08th June 2022]. (In Russ.)
2. Number of settlements located in areas of radioactive contamination and the number of population living in them in the Republic of Belarus: annual data. Natsional'nyi statisticheskii komitet Respubliki Belarus'. Available from: <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/naselenie-i-migratsiya/naselenie/godovye-dannye/>. [Accessed 08th June 2022]. (In Russ.)
3. On the basis of state youth policy: Zakon Resp Belarus', 7 dek 2009 g, № 65-Z. Nats Reestr Pravovykh Aktov Resp Belarus'. 2009;(300):2/1617. (In Russ.)
4. Galich LP. Social well-being of young people. Minsk, RB: Pravo i ekonomika; 2012. 160 p. (In Russ.)
5. Ovsianikova SE. Social well-being of higher education students. Molodoi Uchenyi. 2021;(38). Available from: <https://moluch.ru/archive/380/pdf/1882/>. [Accessed 08th June 2022]. (In Russ.)
6. Zhiltcov IV, Semenov VM, Zenkova SK. Fundamentals of Medical Statistics. Biomedical Research Design: prakt ruk. Vitebsk, RB: VGMU; 2014. 153 p. (In Russ.)
7. Vogt W, Nagel D. Cluster analysis in diagnosis. Clin Chem. 1992 Feb;38(2):182-98.
8. Strauss T, von Maltitz MJ. Generalising Ward's Method for Use with Manhattan Distances. PLoS One. 2017 Jan 13;12(1):e0168288. doi: 10.1371/journal.pone.0168288
9. Kulakova AB. Generation Z: Theoretical Aspect. Vopr Territor Razvitiya. 2018;(2(42)). (In Russ.) doi: 10.15838/tdi.2018.2.42.6
10. Belova AD, Gerasimenko KO, Ermolaev VV. Toward the Continuity of Generations z and x: Peculiarities of Meaningful-Life Orientations and Resilience. V: Mitina LM, red. Mezhpokolencheskie otnosheniya: sovremennyi diskurs i strategicheskie vybory v psi-khologo-pedagogicheskoi nauke i praktike: sb nauch st po materialam XVI mezhdunar nauch-prakt konf, Moskva, 8-10 iyulya 2020 g. Moscow, RF; 2020. P. 133-8. (In Russ.)
11. On the Program of patriotic education of the population of the Republic of Belarus for 2022-2025: postanovlenie Soveta Ministrov Resp Belarus', 29 dek 2021 g, № 773. Nats tsentr pravovoi inform Resp Belarus'. Rravo.by: Nats pravovoi internet-portal Resp Belarus'. Available from: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1&p5=0>. [Accessed 08th June 2022]. (In Russ.)

Submitted 01.04.2022

Accepted 10.08.2022

## Сведения об авторах:

Н.Б. Дорофеев – к.психол.н., проректор по безопасности и кадрам, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет;

И.В. Жильцов – д.м.н., профессор, зав. кафедрой доказательной медицины и клинической диагностики ФПК и ПК, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, <https://orcid.org/0000-0002-4912-2880>

E-mail: [zhyltsou@tut.by](mailto:zhyltsou@tut.by) – Жильцов Иван Викторович;

С.П. Кулик – к.филос.н., доцент, зав. кафедрой социально-гуманитарных наук, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, <https://orcid.org/0000-0003-1107-1405>;

О.А. Голюченко – к.м.н., доцент кафедры доказательной медицины и клинической диагностики ФПК и ПК, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет, <https://orcid.org/0000-0003-4025-9589>.

## Information about authors:

N.B. Dorofeev – Candidate of Psychological Sciences, Vice-Rector for Security and Human Resources, Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University;

I.V. Zhyltsou – Doctor of Medical Sciences, professor, head of the Chair of Evidence-Based Medicine and Clinical Diagnostics of the Faculty for Advanced Training & Retraining, Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, <https://orcid.org/0000-0002-4912-2880>

E-mail: [zhyltsou@tut.by](mailto:zhyltsou@tut.by) – Ivan V. Zhyltsou;

S.P. Kulik – Candidate of Philosophical Sciences, associate-professor, head of the Chair of Social Sciences & Humanities, Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, <https://orcid.org/0000-0003-1107-1405>;

V.A. Haliuchenka – Candidate of Medical Sciences, associate professor of the Chair of Evidence-Based Medicine and Clinical Diagnostics of the Faculty for Advanced Training & Retraining, Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University, <https://orcid.org/0000-0003-4025-9589>.