

## **Республиканская научно-практическая конференция с международным участием «Медицинское образование XXI века», посвященная 90-летию учреждения образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет»**

31 октября 2024 года состоялись заседания 5 секций Республиканской научно-практической конференции с международным участием «Медицинское образование XXI века», посвященной 90-летию ВГМУ.

На них были обсуждены проблемы и перспективы развития непрерывного медицинского и фармацевтического образования, в том числе реализация компетентного подхода в образовательном процессе, формирование профессиональных и надпрофессиональных компетенций обучающихся, использование инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в образовании, стратегия развития экспорта образовательных услуг в сфере образования, современные тенденции в дополнительном образовании взрослых, новые формы и методы идеологической и воспитательной работы в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования.

Были проведены 4 круглых стола и 4 мастер-класса. Кроме профессорско-преподавательского состава ВГМУ были представлены учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», «Гродненский государственный медицинский университет», «Минский городской институт развития образования», «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова», «Смоленский государственный медицинский университет», «Кировский государственный медицинский университет», «Казанский государственный медицинский университет», «Ижевская государственная медицинская академия», «Ташкентский педиатрический медицинский институт».

Публикуем лучшие, по мнению организаторов и участников конференции, доклады.

Все материалы ранее опубликованы и взяты из сборника:

«Медицинское образование XXI века»: сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием / М-во здравоохранения Республики Беларусь, Витебский гос. мед. ун-т; гл. ред. А. Н. Чуканов; редкол.: Н. Ю. Коневалова [и др.]. Витебск: [ВГМУ], 2024.

## **Универсальные компетенции и психологический аспект профессиональной подготовки студентов ВГМУ**

**А.Л. Церковский**

Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Образовательный процесс медицинского университета направлен на профессиональную подготовку будущих врачей и провизоров.

Он включает в себя формирование определенных универсальных (УК), базовых профессиональных (БПК), углубленных профессиональных (УПК) и специализированных компетенций (Образовательный стандарт высшего образования ОСВО 7-07-0911-01-2023) [1].

Особое место принадлежит УК. В соответствии с образовательным стандартом под универсальными компетенциями понимаются «компетенции, формируемые в соответствии с требованиями к специалисту, отражающие его способность применять базовые общекультурные знания и умения, социально-личностные качества, соответствующие запросам государства и общества, а также углубленные научно-теоретические, методологические знания и исследовательские умения».

Специалист, освоивший содержание образовательной программы высшего образования I ступени, должен обладать следующими УК:

УК-1. Обеспечивать коммуникации, проявлять лидерские навыки, быть способным к командообразованию и разработке стратегических целей и задач, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия;

УК-2. Быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности, развивать инновационную восприимчивость и способность к инновационной деятельности;

УК-3. Проявлять инициативу и адаптироваться к изменениям в профессиональной деятельности, быть способным к прогнозированию условий реализации профессиональной деятельности и решению профессиональных задач в условиях неопределенности;

УК-4. Обладать современной культурой мышления, гуманистическим мировоззрением, аналитическим и инновационно-критическим стилем познавательной, социально-практической и коммуникативной деятельности, использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, самостоятельно усваивать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую позицию;

УК-5. Обладать способностью анализировать процессы государственного строительства в разные исторические периоды, выявлять факторы и механизмы исторических изменений, определять социально-политическое значение исторических событий (личностей, артефактов и символов) для современной белорусской государственности, в совершенстве использовать выявленные закономерности в процессе формирования гражданской идентичности;

УК-6. Обладать способностью анализировать экономическую систему общества в ее динамике, законы ее функционирования и развития для понимания факторов возникновения и направлений развития социально-экономических систем, их способности удовлетворять потребности людей, выявлять факторы и механизмы политических и социально-экономических процессов, использовать инструменты экономического анализа для оценки политического процесса принятия экономических решений и результативности экономической политики;

УК-7. Осуществлять коммуникации на иностранном языке в профессиональной деятельности, использовать знания словообразования, произношения при употреблении греко-латинской медицинской терминологии;

УК-8. Использовать занятия физической культурой и спортом, физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний;

УК-9. Решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий, владеть навыками анализа содержания научных публикаций и применения его результатов в профессиональной деятельности;

УК-10. Использовать основные понятия и термины специальной лексики белорусского языка в профессиональной деятельности.

Формирование УК обеспечивается через организацию коммуникативной деятельности (КД) студентов-медиков.

КД способствует формированию таких универсальных компетенций, как УК-1, УК-2, УК-3, УК-4 и УК-9.

В соответствии с образовательным стандартом и типовыми программами на кафедре психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК психологическая подготовка врача и провизора осуществляется в три этапа [2].

На первом этапе психологической подготовки (младшие курсы) студенты изучают основные психологические теории и подходы, раскрывающие многогранность человека и его психики; понятия и категории, которые раскрывают специфику психологии, сущность процессов и явлений психической жизни; сущность и содержание процесса межличностных отношений; социально-психологические и этические проблемы общения; способы предупреждения конфликтных ситуаций и их конструктивного разрешения; коммуникативные стандарты социального взаимодействия в малых группах (учебная, профессиональная, семейная и т.д.).

На учебной (факультативной) дисциплине «Основы психологии» студенты-первокурсники изучают такие темы, как «Личность и ее структура», «Психология развития личности», «Познавательные

психические процессы», «Понятие о мышлении. Интеллект», «Эмоциональный и социальный интеллект».

Кроме этого, для студентов первого курса аудиторные занятия (лекционные и практические) по учебной дисциплине «Психология межличностных отношений» содержат такие темы, как «Межличностные отношения как психологическое явление», «Факторы эффективного межличностного взаимодействия», «Особенности межличностных отношений в группе».

При изучении дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студенты-второкурсники более предметно разбирают механизмы и эффекты коммуникативного процесса в рамках КД при прохождении практических занятий следующей тематики: «Личностная эффективность и развитие творческого потенциала» «Лидерство и сотрудничество в командной работе», «Эффективные способы построения профессиональной карьеры», «Психологические основы делового общения».

Второй этап психологической подготовки (средние курсы) связан с началом изучения клинических дисциплин, первым опытом профессионального общения с пациентом. В связи с этим возникает необходимость формирования специфических для врача и провизора особенностей общения.

Для этих целей предлагается прежде всего изучение дисциплины по выбору «Основы формирования конкурентоспособности студента медицинского университета». Формированию специфических для врача и провизора особенностей общения способствует рассмотрение таких вопросов, как «Профессиональные навыки и успех», «Развитие организаторских качеств», «Профилактика утомления», «Понятие и сущность самоконтроля собственной деятельности», «Роль личного кругозора как составляющей собственной конкурентоспособности».

Кроме этого, эффективности второго этапа психологической подготовки будущих врачей и провизоров способствует изучение методических рекомендаций «Конкурентоспособность студента медицинского университета» [3]. Особое место в них принадлежит разделу «Визуальная диагностика как основа самопознания и познание других людей». Изучение входящих в него таких тем, как «Физиогномические предпосылки для развития культурного сознания», «Основы невербального общения», может помочь студентам-медикам в своей будущей профессиональной деятельности выстраивать более эффективные коммуникации в диадах «врач-пациент», «врач-родственники пациента», «провизор-посетитель аптеки», «коллега-коллега», «руководитель-подчиненный».

Третий этап психологической подготовки связан со специализацией студентов-шестикурсников и спецификой работы врача общей практики, хирурга, анестезиолога-реаниматолога, невролога, акушера-гинеколога, онколога, оториноларинголога, офтальмолога, педиатра, психиатра. На занятиях по учебной дисциплине «Профессиональная коммуникация в медицине» субординаторы отрабатывают пошагово этапы клинического интервью. При этом особое внимание уделяется специфике коммуникации с учетом профиля пациентов (терапевтический, хирургический, неврологический и др.). Этому способствует изучение таких тем, как «Общая характеристика профессионального общения», «Коммуникативное поведение врача», «Публичная коммуникация».

Для студентов-пятикурсников на фармацевтическом факультете при изучении дисциплины «Психология профессионального общения. Конфликтология» особое внимание уделяется коммуникации с «трудными» посетителями аптек, а также вопросам межколлегиальных отношений в фармацевтическом коллективе и управления сотрудниками. Эти вопросы рассматриваются на практических занятиях, имеющих следующую тематику: «Фармацевтический коллектив как социальная группа», «Личностное реагирование посетителя аптеки на внутреннее психосоматическое состояние», «Конфликты в аптечной и фармацевтической организациях».

С целью более эффективного использования дистанционных форм обучения кафедра психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК предоставляет студентам возможность принять участие в проектах «Моя конкурентоспособность» и «Моя коммуникативная деятельность», размещенных в СДО [4, 5].

Используя рубрики «Моя анкета», «Моя самодиагностика» и «Моя самореализация», студенты могут прежде всего субъективно оценить посредством анкеты свое представление о структурной организации собственной конкурентоспособности (КС) и КД.

Наряду с этим с помощью предлагаемых психодиагностических методик они могут более детально изучить отдельные компоненты КС и КД.

В разделе «Мне полезно прочитать» рубрики «Моя самореализация» содержатся книги, которые мы рекомендуем студенту для прочтения с целью расширения представлений о КС и КД.

Раздел «Мои тренинговые упражнения и технологии» рубрики «Моя самореализация» включает в себя наиболее простые и действенные тренинговые упражнения и технологии, которые могут помочь студенту сформировать необходимые коммуникативные умения и навыки.

С целью более детальной проработки процесса формирования универсальных компетенций будущих врачей и провизоров на кафедре психологии и педагогики с курсом ФПК и ПК в настоящее время проводится научно-исследовательская работа, направленная на изучение КД студентов ВГМУ.

В течение 2021-2024 гг. нами были изучены личностный и эмоциональный компоненты КД [4]. Результаты исследований были отражены в материалах 76-79-й научных сессий сотрудников университета, а также в статьях, помещенных в журналах «Вестник ВГМУ» и «Вестник фармации».

Исследование личностного компонента (потребность в общении; мотивационные ориентации в межличностных коммуникациях; коммуникативная толерантность; коммуникативные позиции в общении; способность к самоуправлению в общении), эмоционального компонента (эмоциональный тип; уровень эмоциональной эффективности в общении; «помехи» в установлении эмоциональных контактов; способность к эмпатии) свидетельствует о позитивном влиянии информационной образовательной среды ВГМУ на личностный рост студентов и формирование у них особенностей качеств личности, обеспечивающих формирование УК.

Так, в рамках личностного компонента выявлены следующие закономерности: средний уровень потребности в общении, средний уровень общей гармоничности коммуникативных ориентаций, неоднозначный характер общих, гендерных и динамических особенностей коммуникативной толерантности, наименьшая представленность родительской позиции в общении, наиболее эргономичный характер способности к самоуправлению в общении.

Изучение эмоционального компонента также позволило обнаружить ряд особенностей: быстрое восстановление эмоциональных проявлений; позитивный тип прогнозирования, умеренный уровень осознания себя, позитивный характер процесса саморегуляции в общении, средний уровень проявления эмпатии.

## Заключение

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что в ВГМУ созданы благоприятные условия для формирования и развития УК, способствующие успешной профессиональной деятельности будущих врачей и провизоров.

## Литература

1. Образовательный стандарт высшего образования (ОСВО 7-07-0911-01-2023). Текст : электронный. URL: [https://gsmu.by/upload/file/uch\\_deyatel/OS/If\\_23.pdf](https://gsmu.by/upload/file/uch_deyatel/OS/If_23.pdf) (дата обращения: 16.12.2024).
2. Коммуникативная деятельность студентов-медиков и система психологической подготовки будущих врачей и провизоров / А. Л. Церковский, О. И. Гапова, С. А. Петрович [и др.]. Текст : электронный // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 76-й науч. сес. ВГМУ, 28-29 янв. 2021 г., Витебск / М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т» ; [под ред. А. Т. Щастного]. Витебск : ВГМУ, 2021. С. 400–402. 1 CD-ROM. Загл. с титул. экрана.
3. Церковский, А. Л. Конкурентоспособность студента медицинского университета : метод. рекомендации / А. Л. Церковский. Витебск : ВГМУ, 2018. 67 с.
4. Церковский, А. Л. Роль проекта «Моя конкурентоспособность» в формировании профессиональной компетентности будущих врачей и провизоров / А. Л. Церковский. Текст : электронный // Инновационные обучающие технологии в медицине : сб. материалов Междунар. Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием / М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т» ; [гл. ред. А. Т. Щастный]. Витебск : ВГМУ, 2017. С. 281–284. 1 CD-ROM. Загл. с титул. экрана.
5. Церковский, А. Л. О роли проекта «Моя коммуникативная деятельность» в формировании эффективной коммуникативной деятельности будущих врачей и провизоров / А. Л. Церковский. Текст : электронный // Медицинское образование XXI века: информационные компьютерные технологии при подготовке медицинских кадров : сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф., 23 дек. 2021 г. / М-во здравоохранения Республики Беларусь, УО «Витебский гос. ордена Дружбы народов мед. ун-т» ; [под ред. А. Т. Щастного]. Витебск : ВГМУ, 2021. С. 112–115. 1 CD-ROM. Загл. с титул. экрана.